

陕西省高等学校
2014 年本科教学质量报告

西安科技大学
二〇一五年十二月

西安科技大学 2014 年本科教学质量报告

一、学校简介

西安科技大学历史悠久，底蕴深厚。学校办学历史可以追溯到 1895 年成立的北洋大学工学院采矿冶金科，1938 年迁并于西北工学院矿冶系，1957 年并入西安交通大学，1958 年从西安交通大学分出成立独立的西安矿业学院，是当时隶属原煤炭工业部仅有的 2 所 5 年制本科院校之一。1998 年学校实行“中央与地方共建，以地方管理为主”，划转陕西省。1999 年更名为西安科技学院，2003 年更名为西安科技大学。

学校是国家安全生产监督管理局和陕西省人民政府共建高校、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校、国家特色重点学科项目实施高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、陕西省高水平大学建设高校。2004 年，学校在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级。学校先后荣获陕西省“文明校园”、“平安校园”、西安市“园林化单位”称号。

学校占地面积 108 万平方米，有雁塔和临潼两个校区，设有研究生院和 17 个学院（部）。拥有安全技术及工程国家重点学科，8 个省级优势（重点）学科，涵盖 40 个二级学科。拥有国家能源煤炭分质清洁转化重点实验室、国家煤炭工业采矿工程重点实验室（省部级）、西部煤矿安全教育部工程研究中心等 12 个省部级以上科研平台，1 个教育部创新团队。现有 8 个国家特色专业、11 个省级特色专业，1 门国家精品课程、25 门省级精品课程，2 门省级双语教学示范课程，1 个国家级教学团队、19 个省级教学团队，1 个国家级人才培养模式创新实验区、11 个省级人才培养模式创新实验区、1 个国家级实验教学示范中心、11 个省级实验教学示范中心。“十一五”以来，获国家级教学成果奖 2 项。

学校现有 6 个博士后科研流动站，5 个一级学科博士点，28 个二级学科博士点，19 个一级学科硕士点，80 个二级学科硕士点，18 个工程硕士培养领域、1 个工商管理硕士（MBA）专业学位授权点和 1 个会计硕士（MPACC）专业学位授权点，56 个本科专业，形成了以地矿及其相关学科为特色，以工科为主体，工、理、文、管、法、经、艺协调发展的办学格局，全日制在校生 2.3 万余人。

学校有教职工 2000 余人，专任教师 1200 余人，教授、副教授 500 余人，教师中具有博硕士学位者 980 余人。其中国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，新世纪“百千万人才”工程国家级人选 3 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 7 人，省“三五人才工程”人选 10 人，陕西省“三秦学者”特聘教授 2 人，陕西省“百人计划”9 人，享受国务院政府特

殊津贴 37 人，陕西省青年科技新星 8 人。学校还有一支由 200 多名专家、教授组成的高水平兼职教师队伍，其中双聘院士 10 人。

“十一五”以来，学校承担科研项目 4800 余项，其中国家重大科技专项课题、“973”、“863”、国家科技支撑计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目 188 项；科研经费总额 10.1 亿元；获国家科技进步奖 5 项，省部级科技成果奖 155 项；获准专利 770 项。

学校先后与美国、英国、俄罗斯、日本、荷兰、澳大利亚等 20 多个国家和地区的近 60 所高校、科研机构建立了稳定友好的合作关系。学校是“1+2+1 中美人才培养计划”项目创始院校之一，与国外大学联合开展了“1+2+1 中美双学位项目”、“3+1+1 中美本硕连读项目”、“赴美带薪实习项目”、“4+1”中英研究生项目、与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作办学项目、外国短期留学生来校学习等多种合作项目。

50 余年来，在教育部、原煤炭工业部、中共陕西省委、陕西省人民政府的领导下，几代西科人顽强拼搏、艰苦创业，将人才培养、科学研究与社会服务紧密结合，培养了 8 万余名高级专门人才，为煤炭工业和区域经济社会发展做出了重要贡献。

二、本科教育基本情况

西安科技大学始终坚持本科教学的中心地位，全面贯彻党的教育方针，围绕建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的发展目标，全面实施素质教育，以提高教育教学质量为核心，致力于培养应用型高级专门人才和创新型人才。

1. 本科专业设置

学校共有本科专业 56 个，其中工学专业 35 个，理学专业 5 个，管理类专业 8 个，文学专业 2 个，法学专业 2 个，艺术学专业 4 个。详见表 1。

表 1 2014 年本科专业设置情况

学科门类	本科专业
工学 (35)	安全工程 材料科学与工程 采矿工程 测绘工程 测控技术与仪器 车辆工程 城乡规划 地质工程 电气工程及其自动化 电子科学与技术 电子信息工程 电子信息科学与技术 高分子材料与工程 给排水科学与工程 工程力学 工业工程 化学工程与工艺 环境工程 机械电子工程 机械设计制造及其自动化 计算机科学与技术 建筑环境与能源应用工程 建筑学 矿物加工工程 能源化学工程 软件工程 通信工程 土木工程 网络工程 微电子科学与工程 无机非金属材料工程 物联网工程 消防工程 遥感科学与技术 资源勘查工程 自动化

(续表 1)

学科门类	本科专业
理学 (5)	地理信息科学 数学与应用数学 信息与计算科学 应用化学 自然地理与资源环境
管理学 (8)	电子商务 工程管理 工商管理 工业工程 会计学 旅游管理 信息管理与信息系统 物流管理
文学 (2)	汉语言文学 英语
法学 (2)	法学 政治学与行政学
艺术学 (4)	产品设计 动画 环境设计 视觉传达设计

注：物流管理专业系 2014 年新增本科专业。

2. 全日制在校生

截至 2014 年 12 月，学校共有全日制在校生 23529 人，其中本科生有 20709 人。学校全日制在校生分布情况见表 2。

表 2 全日制在校生分布情况

学生类别	学生数 (人)	比例
专科生	0	0
本科生	20709	88.01%
硕士研究生	2502	10.63%
博士研究生	250	1.06%
预科生	68	0.29%

3. 本科生源质量情况

2014 年，学校面向全国 30 个省（市、区）共录取本科生 5194 人。其中普通文理 4598 人，艺术类 241 人，单考单招类 148 人，少数民族预科班 68 人，新疆内地班 18 人，专升本 121 人。从生源结构来看，男生 3256 人，占总数的 64%，女生 1817 人，占总数的 36%；农村籍学生 3128 人，占总招生数量的 62%；少数民族（25 个）学生 793 人，占总招生数的 16%。

2014 年，本科招生专业达到 56 个，新增物流管理专业，土木工程（合作办学）首次招生，会计学首次在文史类招生。为贯彻落实国家关于艺术类考试的有

关政策要求，确保艺术类招生录取工作公平、公正，从2014年开始，学校取消艺术类校考，全部采用各省（市、区）的艺术类统考成绩。

2014年，学校在各省（市、区）生源质量不断提高。新增一本招生省份2个（海南、湖北），青海省由跨批次招生调整为全部专业一本招生，一本招生省份达到21个，其中全部专业一本招生的省份14个，部分专业一本招生的省份7个，一本录取人数占普通文理科录取总数的91.4%。

在一本招生省份，理工类录取最低分高于当地控制线30分的省份2个（2013年2个），介于10分到30分的省份12个（2013年8个），10分以下的省份7个（2013年9个）；录取平均分高于当地控制线30分的省份9个（2013年5个），介于10分到30分的省份11个（2013年11个），10分以下的省份1个（2013年3个）。文史类录取最低分介于10分到30分的省份7个（2013年2个），10分以下的省份8个（2013年11个）；录取平均分高于当地控制线30分的省份1个（2013年1个），介于10分到30分的省份8个（2013年6个），10分以下的省份6个（2013年7个）。

在二本招生省份，理工类录取最低分高于当地控制线100分的省份3个（2013年1个），介于50分到100分的省份7个（2013年7个），50分以下的省份7个（2013年8个）；录取平均分高于当地控制线100分的省份3个（2013年1个），介于50分到100分的省份8个（2013年9个），50分以下的省份6个（2013年5个）。文史类录取最低分介于50分到100分的省份6个（2013年3个），50分以下的省份10个（2013年14个）；录取平均分介于50分到100分的省份7个（2013年6个），50分以下的省份9个（2013年11个）。

通过对比可见，学校2014年普通文理科一本、二本录取分数均较2013年有明显提升，学校的生源质量不断提高。

在一本录取学生中，录取分高于考生所在省份一本分数线50分的考生50个，占一本录取人数的1.2%。主要分布在陕西、新疆、内蒙、青海、宁夏等我校传统优势生源省份。分数介于一本线上30分到50分的考生890人，占一本录取人数的21.2%。一本线上30分以下的考生3207人，占一本录取人数的76.3%。

在二本录取学生中，录取分高于考生所在省份二本分数线50分的考生267人，占二本录取人数的67.8%，介于30分到50分的考生60人，占二本录取人数的15.2%，30分以下的67人，占二本录取人数的17%。

2014年，学校在陕共录取新生3554人，占招生总数的70%。其中普通文理3480（含贫困专项220人）人，艺术类36人，少数民族预科16人，煤炭对口单招22人。普通文理科全部在一本批次招生，理工类最低录取分511分，超过一本分数线8分。文史类最低分548分，与一本线持平。

从报到情况看，应报到 5187 人（含 2013 年民族预科转入 61 人，专升本 121 人，不含今年录取的民族预科生 68 人），实际报到 5122 人，其中土木工程（合作办学）专业 7 人未报到，报到率 98.7%。

三、师资与教学条件

1. 师资队伍数量及结构

2014 年，学校继续实施“人才强校”战略，加大人才引进力度，使学校教师队伍在数量和质量上都得到了显著提高。2014 年共引进博士 52 人，硕士 36 人；引进陕西省“百人计划”青年项目 2 人。通过在职培养有 16 人取得博士学位，博士研究生学历教师占专任教师的 39.46%。专任教师中高级职称人员达到 500 人，占专任教师总数的 41.02%以上。

学校不断开拓国外研修项目，参与国家留学基金委“西部地区人才培养特别项目”公派出国项目 12 人，“中美 1+2+1 中方教师进修项目”5 人，国家留学基金委“高级研究学者”公派出国项目 2 人。继续做好国内访问学者、课程进修和网络培训项目，全年累计推荐教师培训 318 人次。在继续与霍煤、川煤等企业合作做好青年教师挂职锻炼工作的基础上，2014 年又新增 2 个青年教师挂职锻炼合作单位。认真推进“老教师指导青年教师”工作，帮助广大青年教师过好教学、科研关，完成了 2013~2014 年度 73 位青年教师的指导工作；安排 2014~2015 年度 46 位青年教师的指导工作并已按计划实施。指导组织并参与了对 2014 年度新入校的 72 名新教职工进行的教育活动，共计组织报告会、座谈会、参观学习、示范教学等共 12 场次。

学校继续加强高层次人才队伍建设工作，加大人才项目申报和人才评优，组织和遴选并推荐上报各类专家和人才称号 31 人次。推荐陕西省“百人计划”特聘人才 6 人，金宏伟教授、张玉涛教授 2 人获批。获批“三秦学者”岗位 1 个；推荐“三秦学者”特聘教授 3 人。李文峰教授、田水承教授、叶万军教授获批入选陕西省专业技术三级岗位。邓军教授获批入选教育部“长江学者奖励计划”。

表 3 2014 年专任教师职称结构一览表

职称	教师数	比例
正高级	188	15.42%
副高级	312	25.59%
中级	633	51.93%
初级（含未定职称）	86	7.05%

表 4 2014 年专任教师学历结构一览表

学历	教师数	比例
博士研究生	481	39.46%
硕士研究生	499	40.94%
本科	239	19.61%
专科以下	0	0.00%

表 5 2014 年专任教师年龄结构一览表

年龄	教师数	比例
35 岁及以下	327	26.83%
36-45 岁	580	47.58%
46 岁及以上	312	25.59%

2. 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

2014 年底，折算在校生总数 26375 人，专任教师 1219 人，外聘教师 258 人，生师比为 19.56。188 名正高级职称专任教师中，181 名教授承担本科生课程教学任务，主讲本科课程教授占教授总数的比例为 96.28%；其中教授独立讲授课程 467 门次，合代课中教授承担的课程门次总数 113 门次，教授讲授本科课程占课程总门次的 11.92%。

3. 教学经费投入情况

近年来，学校积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入，逐年加大本科教学投入，保证了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2014 年，本科教学日常运行总支出 5314.1 万元，较 2013 年增加 538.93 万元，增幅 12.29%，期中生均本科日常运行支出达到 2566 元，生均本科实习经费达到 416.66 元，生均本科实验经费达到 114.78 元，生均本科教学研究仪器设备值 8400 元；本科专项教学经费 3570.62 万元，较 2013 年增加 518.61 万元，增幅 17%。

4. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

截止 2014 年底，学校教学行政用房总面积 377002 平方米，生均 16.02 平方米，实验室总面积 121248 平方米，生均 5.15 平方米。图书馆现有印刷型馆藏纸质文献资料 165.65 万册（详细情况见表 6），当年新增 9.22 万册，生均 62.8 册。

此外，学校还拥有现刊 1766 余种，电子版中外文期刊 4.27 万余种。我校图书总量基本能满足本科教学的需求，2014 年图书流通量 32.29 万本，电子资源访问量 371.26 万次。

表 6 印刷型文献馆藏情况统计表

纸质图书（册）	总量	1656506
纸质期刊	数量（份）	1810
	种类（种）	1766
电子图书	数量（种）	1589950
	其中：中文数量（种）	1560350
	外文数量（种）	29600
电子期刊	期刊种类（种）	42688

学校教学科研仪器设备资产总值为 22220.42 万元，较上年新增 2200.42 万元。学校拥有教室 487 间（其中多媒体教室 149 间）。推进教育信息化建设，成立网络信息中心，加快推进校园数字化、信息化、网络化进程，拥有网络信息点数 10500 个，电子邮件系统用户 1690，信息化设备资产总值 7576.92 万元。

四、教学建设与改革

1. 专业建设

在国家颁布 2012 本科专业目录后，科学构建我校人才培养的顶层设计，保证主干课程基本学时，适当压缩理论教学学时，强化实践能力培养，增强人才培养的适应性为原则，修订并印制了我校 2013 版本科人才培养方案和理论课程教学大纲。

2014 年，申请新增本科专业“物流管理”获批，本科专业数共 56 个。

2014 年，地质工程专业获批国家级专业综合改革试点，机械设计制造及其自动化、自动化和电子信息工程三个专业获批省级专业综合改革试点。

根据《西安科技大学“卓越工程师教育培养计划”（本科层次）实施办法》，积极探索校企合作联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，加强学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养与提高，不断增强人才培养的社会

适应性。测绘工程、机械设计制造及其自动化、土木工程、化学工程与工艺 4 个新获批的“卓越计划”专业 2014 年开始招生，截止年底，“卓越计划”专业在校生近 400 人。

2. 课程建设

2014 年，总计开出本科生课程 1359 门（4864 门次），其中必修课程 957 门，选修课程 402 门。

学校围绕人才培养方案修订和专业教学体系调整，结合学校实际，对各类课程进行了相应改革。针对师生反映强烈的思政类、物理、高数等课程的选课难问题，经过调研、充分论证并征求学院（部）意见后，对现行的选课制度进行了改革，形成了以板块课为框架的行政班级选课制度，有效解决了教学进度同步、师生感情培养、实践教学安排等一系列问题。继续推进大学英语分级教学制度，进一步优化分级教学中分级和选课方法，对不同学生群体开展教学进度分类指导进行了有益的探索和实践。引入了“尔雅大学堂在线学习平台”，开设“尔雅通识网络课程”30 门。

2014 年获批省级精品资源共享课 15 门（升级改造 6 门）。同时建设校级精品课程 32 门，校级双语教学示范课程 5 门。

3. 教材建设

2014 年学校在教材建设方面投入了更大的精力和财力，组织了校级教材建设项目申报工作，通过专家评审，共对《物理化学》等 75 个教材建设项目进行立项资助与建设，其中校级规划教材 19 部，校内讲义 34 部，实验（实习、设计）指导书 22 部。公开出版教材 51 部，其中规划立项教材 10 部，自编教材 41 部。

4. 实践教学

为提升学生实践创新能力、提高实践动手能力，保障实践教学环节质量，学校依据新版《西安科技大学本科人才培养方案》编制了新版《西安科技大学本科实习（实训）教学大纲》、《西安科技大学本科课程设计教学大纲》，修订了《西安科技大学本科实习工作管理办法》、《西安科技大学本科课程设计工作管理办法》、《西安科技大学本科实习基地建设及使用管理办法》。加强对实践教学环节的日常工作，通过组织实习专项检查、日常实习秩序检查等措施对学生实习情况进行摸底，分析制约实习教学质量的相关问题并采取有效措施逐步解决。同时加强对课程设计的不管理，检查课程设计各环节的组织、指导及完成情况，促进课程设计教学质量不断提高。

加强实习基地建设，先后与陕西安源科技有限公司、西安金海电器批发有限责任公司、西安金牛股份有限公司、西安市污水处理有限责任公司、新疆生产建设兵团安监安全生产技术服务中心等 5 家企事业单位签订了实习基地协议 5 项。为我校学生校外实习实训提供了的条件。建设校级校外实践教育基地 9 个，推动了我校实习基地建设工作。

积极组织开展各类科技竞赛，培养学生创新精神。在原有科技竞赛项目的基础上组织学生参加新增科技竞赛项目 8 项，参加各级各类科技竞赛学生人数达 7530 余人次，比 2013 年参赛人数增加 650 余人次（2013 年参加科技竞赛人数为 6880 余人次），人数增长 9.4%。进一步扩大了科技竞赛在学生中的受益面。2014 年组织我校学生参加各级各类科技竞赛获得国际级奖项 4 项、国家级奖项 135 项、省级奖项 245 项。获省级及省级以上竞赛奖励的学生人数达 721 人。其中全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、省级一等奖 4 项、省级二等奖 20 项。在陕西省教育厅组织的数学建模竞赛、电子设计竞赛、机械创新竞赛、电子商务“三创”赛中均获得了“优秀组织工作奖”。在校内联合各学院组织了网络检索知识竞赛、地质技能竞赛、英语翻译竞赛、网络攻防竞赛等 15 项校级竞赛，力争使各专业学生能够参与到科技竞赛中、不断拓宽科技竞赛受益面。这些竞赛的开展不但提高了学生的创新精神和实践能力，也拓展了学生的视野，增强了学生探索科学知识的信心和兴趣。

5. 毕业设计（论文）

为保证毕业设计（论文）工作质量和水平，将毕业实习和毕业设计（论文）关联，强调了毕业实习在毕业设计（论文）工作中的重要性。加强了毕业设计（论文）工作的过程管理和出口控制，将毕业设计（论文）工作按过程分为毕业实习、开题、教师指导、论文抽检和答辩等环节进行检查，加强了毕业论文抄袭的重复率检查，2014 年，本科毕业设计（论文）的全校网络抽检合格率为 92%，达到了优秀等级。电控学院学生的毕业设计在“2014 年陕西省第七届自动化专业本科优秀毕业设计论文评选活动”中获得特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 10 项、优秀奖 8 项的优异成绩。建工学院学生的毕业设计在“2014 年陕西省土木建筑学会土建专业本科优秀毕业设计论文评选活动”中获得二等奖 3 项、三等奖 2 项、优秀奖 6 项的优异成绩。

6. 教师教学发展

2014 年，学校在教师教学理念更新、教学水平和教学能力提升方面做了大量工作。

2014 年，教师教学发展中心共组织教师教学发展专题讲座与培训活动 47 场。

邀请了陕西师范大学教育学院博士生导师陈晓端、历史文化学院博士生导师于庚哲等校外专家，以及丁正生、郭卫、刘向荣、吴延海、李红霞、龙熙华、李国民、张慧梅、薛河等校内专家，从不同侧面为我校教师作了教师教学发展专题讲座，收到了良好的效果。下半年中心创新形式，举办教师教学午餐会 5 场，利用午餐时间为教师营造一个宽松、温暖的交流环境，组织教师探讨教学问题、交流教学经验，一起解决教学中遇到的问题和困惑，在一种轻松快乐的氛围中形成教学文化，受到了教师的一致好评。组织教师观看由教育部全国高校教师网络培训中心主办的网络直播讲座。与校教学督导组联合举办了“2014 年青年教师讲课比赛经验交流会”、“专业外语课教学”专题研讨会，邀请讲课比赛各组第一名及校级教学名师汪梅教授进行了示范教学及经验交流。762 名教师参加了专题讲座与研讨交流活动，共计 3240 人次。

组织编译了美国专著《如何成为最优秀的大学教师》。迄今已完成本书第四至七章的翻译工作，共计 5 万字，在《教师教学参考》和网站上连载 8 期；编辑印发《教师教学参考》9 期。

五、学生创新创业教育

2014 年，学校继续深化大学生创新能力培养综合改革，稳步推进实验室开放和大学生创新能力培养综合改革试点工作，继续建设大学生创新创业基地。

1. 将创业教育纳入教学计划，健全创新创业课程体系

学校全面推进创新创业教育工作，着力改革人才培养模式和课程体系，通过必修课和选修课的形式加强理论学习，强化学生创新创业能力提升和创业意识引导，把创业教育融入专业教学和人才培养的全过程。2014 年学校总共开设创新创业公共选修课程 7 门，总计 10 门次。

2. 丰富创新创业活动，强化学生创新创业实践

学校把创业活动与实训结合起来，为有创业意向的学生提供实训条件和指导教师，以项目的形式激发学生创业积极性和主动性，使他们在参与项目的过程中逐步掌握创业技巧和有关技术。2014 年学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 28 项；省级大学生创新创业训练计划项目 28 项。并对 2013 年立项资助的大创项目进行了结题验收，组织学生参加了“蓝桥杯”软件设计大赛、全国大学生机械创新设计大赛、陕西省 TI 杯模拟模数混合电路设计应用竞赛等多门赛事，获得国家二等奖 2 项、三等奖 3 项，省级一等奖 7 项、二等奖 10 项、三等奖 17 项。

3.加强教师创新创业能力建设

通过选派与引进相结合的方式，建立一支双师型教师队伍。一是选派业务水平较高、有创新精神和敬业精神的创业教育教师进修学习，提高教学实践能力，并加强高校与企业的合作互动，定期派遣创业专职教师到企业生产一线参与生产、经营和管理全过程，提高教师的实践和创新能力；二是引进和聘任一些经验丰富的成功企业家、创业者、技术专家做兼职教师，充实和优化教师队伍。

4.改进创业指导服务

学校充分利用政府和社会资源，加强宣传组织，引导学生积极参与网络创业课程培训，积极举办各级各类创业培训，覆盖学生近 2000 人；开展了创业论坛，让学生与企业家面对面、与上级有关主管部门面对面了解创业政策等；积极邀请有成功创业经验的校友回校为学生举办讲座，给学生分享创业经历；发掘树立大学生创新创业典型（如学校原材料学院毕业生袁荣才创业开办公司，目前公司有职工 200 人以上），通过举办先进事迹报告会和经验交流会等活动，激发学生积极投身创业实践的激情，营造良好的创新创业文化氛围。

5.完善经费和政策支撑

近年来，我校积极争取利用成功校友、知名企业和其他社会力量，为大学生创新创业实践和成果孵化提供多渠道资金扶持。学校还专门成立了大学生创新创业工作领导小组和工作小组，出台了《西安科技大学大学生科技竞赛、创新创业工作管理办法（试行）》、修订并印发了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》，积极组织学生参加各类学科竞赛、课外科技竞赛活动和社会实践活动，构建了校级、省级、国家级三级竞赛体系，为开展学生创新创业活动提供了经费和政策支撑。

六、教学质量保障体系

以提高人才培养质量为核心，将全面质量管理方法应用于教学质量保障之中，基于戴明循环（PDCA 循环）的自我完善、自我约束、可持续改进的教学质量保障体系包括：教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统、信息收集与质量改进系统、教学管理决策系统。

学校以提高课堂教学质量为目标，通过内部的教学检查、引导、示范及学校外部的专业认证（评估）等多种方式，不断完善教学质量监控系统。

通过加强开学初的教学检查、期中教学检查和期末考试工作，以及试卷专项检查、公共基础课期中统考、作业抽检、毕业设计（论文）工作的过程管理和重复率抽检工作，加强了日常教学质量管理和监控管理工作；通过执行《西安科技

大学听课制度》，要求领导干部和教学管理人员深入教学一线进行听课、巡查，及时掌握教学动态，发现并解决教学中存在的问题，形成全校重视教学、全员参与教学的良好氛围；调动二级学院特别是基层教研室的积极性，鼓励各学院开展以教学法活动为主题的教研室活动，积极推进教学方法改革，鼓励教师根据专业、课程特点及学生实际，采取启发式、探究式、讨论式、案例式等灵活多样、行之有效的教学方式开展教学活动，切实提高课堂教学效果；通过开展网络“学评教”、师生座谈会等形式听取师生对教学的意见和建议，包括督导专家听课和“学评教”在内的课堂教学评价已成为教师职称评定的重要参考依据，为提高教师授课水平、保证课堂教学质量起到了积极作用；建立校长办公会定期听取教学工作专项报告的制度，定期召开教学工作会议，及时研究解决教学中存在的新问题；加大教学工作在学院（部）领导班子年度考核中的权重；严格执行领导干部教学巡查制度，强化各单位、各部门教学工作的职责意识，坚持把服务教学、保障教学、提高教学质量作为评价和衡量各单位、各部门工作业绩、年度考核的主要依据，确保教学工作中心地位落到实处。

学校始终坚持以教学工作为中心，于5月召开本科教学工作会议，贯彻落实全国全省全面提高高等教育质量工作会议精神，回顾总结“十二五”以来的本科教学工作，安排了今后一个时期的本科教学工作，并对巡视诊断工作和本科教学审核评估工作进行了安排部署，统一了思想，提高了认识，形成了全校上下关心、重视本科教学工作的好局面。

1. 学生评价

“学评教”是教学质量保障体系的重要组成部分。每学期末，教务处开通教务管理系统的学生网上评教功能，每一位在校生可以通过个人客户端对本学期授课的教师进行打分评价。2014年度完成了两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作。参照评价统计结果，对得分低于80分的教师分别进行单独反馈，要求教学单位对教师教学状况进一步调查核实，并向教务处反馈调查结果。针对得分极低教师的调查、改进已经成为教学质量监控工作持续改进的重要部分。两个学期全校教师“学评教”平均得分分别为91.42和91.56，可见学生对教师的课堂授课质量总体满意。学生网上评教结果见表7。

2. 督导专家评价

学校教学督导专家组除了承担日常教学督导工作外，还通过听课等方式，对教师课堂授课质量进行评价。2014年，学校教学督导专家共听课952次。

表 7 2014 年度学生评教总体情况

序号	教学单位	2013-2014-2 学期		2014-2015-1 学期	
		课程 (头) 数	平均分	课程 (头) 数	平均分
1	材料学院	29	91.00	25	93.27
2	测绘学院	54	90.65	58	91.85
3	地环学院	41	92.09	56	91.53
4	电控学院	52	91.33	72	90.74
5	管理学院	88	91.45	111	91.91
6	化工学院	67	92.44	85	92.31
7	机械学院	52	91.46	63	90.71
8	计算机学院	74	90.75	98	90.12
9	建工学院	94	92.23	95	92.03
10	理学院	139	90.51	141	91.25
11	能源学院	32	92.05	59	92.35
12	人文与外国语学院	180	92.02	175	92.19
13	思政部	60	90.94	50	91.30
14	体育部	115	91.76	66	92.10
15	通信学院	77	89.87	90	91.12
16	艺术学院	96	91.84	88	91.30
17	其它	13	91.04	10	89.45
	总计	1263	91.42	1342	91.56

3. 专业认证及评估工作

基于“以特色彰显专业水平，以特色证明专业质量，以特色显示专业活力”的基本思路，在达到《普通高等学校本科教学质量保证标准》的基础上，加强已有专业的特色建设，积极开展专业评估（认证）工作。2014年11月，学校化学工程与工艺专业通过了中国工程教育认证协会现场考查组的认证考查。同时，采矿工程专业、土木工程专业也在积极准备、申请2015年的专业认证（评估）。

根据学校新一轮本科教学评估工作的整体安排和部署，按照不断完善高校本科教学质量保证体系，增强质量保证能力，不断提高教学质量的思路，以评估指标体系为建设目标，早谋划、早动手、早准备，按照“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，更新教育观念，规范教学管理，促进教

学改革，提高教学质量，培养合格人才的目标，为迎接新一轮本科教学审核评估打下了坚实的基础。

4. 教学检查

学校通过各种常规教学检查和专项检查保证正常的教学运行秩序，保障教学质量。通过开学初的检查为正常开课做好各项准备工作，通过期中教学检查及时发现并解决教学运行中的问题，通过期末的考试巡查保证考试的正常进行及出口质量。通过组织检查教学计划变情况，调停课及补课情况、近两年新进教师授课情况、专业认证工作开展情况等各项专项检查，加强了对教学过程的监控。在近两个学期的试卷抽检过程中，调整了检查思路和方式，重点检查教学单位的试卷工作制度建设情况、试卷存档情况、试题重复率等，督促教学单位规范命题及试卷管理。

七、学生学习效果

1. 学生学习满意度

2014年，学校分别在两个学期末面向全校学生开展了网上评教活动，参评率分别为98.42%和98.26%，总体教师平均得分分别为91.42分和91.56分，学生对教师教学总体满意。

2. 本科生体质测试达标率

学校根据《学生体质健康标准》，对2011、2012、2013、2014级本科生进行了《学生体质健康标准》达标测试，我校本科生体质测试达标率达到89.03%。

3. 应届本科生毕业情况、学位授予情况

2014年，学校有应届本科生4534人，4520人毕业，结业14人，其中4463人获得学士学位，应届本科毕业生毕业率99.69%，学位授予率为98.43%。

4. 攻读研究生情况

2014年，我校共有633名本科生攻读研究生，升学率为14.58%。其中免试推荐研究生150人，考研录取462人。

5. 毕业生就业情况

2014年，截止毕业生离校前，本科毕业生共计4534人，总体就业人数为4380人，总体就业率为96.88%。各学院就业率见表8。

表 8 各学院就业率统计

学院	毕业生人数	总体就业人数	总体就业率
能源学院	478	477	99.79%
建工学院	467	443	94.86%
地环学院	268	265	98.88%
测绘学院	248	247	99.60%
机械学院	459	452	98.47%
电控学院	404	394	97.52%
通信学院	434	411	94.70%
计算机学院	268	247	92.16%
材料学院	261	253	96.93%
化工学院	259	249	96.14%
理学院	79	78	98.73%
管理学院	439	410	93.39%
人文学院	209	201	96.17%
艺术学院	261	252	96.55%
合计	4534	4380	

6. 社会用人单位对毕业生评价

2014年，学校开展了大学生培养标准和毕业生入职条件的调查研究工作，发放《西安科技大学毕业生就业状况跟踪调查问卷》500余份，收回有效问卷417份。本次调查重点对用人单位的单位性质、毕业生需求情况以及对已录用我校毕业生的满意程度等方面展开调查。

根据调查结果，27%的用人单位对我校毕业生培养质量表示很满意，62%的用人单位对我校毕业生培养质量表示满意，8%的用人单位认为我校毕业生培养质量一般，1%的用人单位对我校毕业生培养质量不满意，2%的用人单位对我校毕业生培养质量表示很不满意。

将近 97%的用人单位对我校毕业生培养质量评价为满意,说明毕业生得到了社会各界单位的认可, 我校现有的培养机制是合理、有效的。

八、特色发展

建校 50 多年来, 几代西科人扎根西部、艰苦创业, 继承和发扬“励志图存, 自强不息”的胡杨精神, 形成了“立足西部, 面向全国, 服务行业”的人才培养服务面向定位, 积淀了一批优势特色学科专业, 其中安全技术及工程、矿业工程、地质资源与地质工程、土木工程、机械工程等一级学科既是我校办学历史悠久、长期积淀的优势特色学科, 也是具有博士学位授予权的一级学科, 有效支撑了矿业、安全、地质、矿山机电等特色学科和专业的发展, 为西部地区煤炭行业发展培养了一大批合格人才, 较好的满足了西部乃至全国煤炭工业发展对各类专业技术人才的需求, 学校堪称西部地区“煤炭工程师”的摇篮。

学校重视学科专业结构的优化调整, 加强新能源、新材料、信息技术等新兴产业相关专业的增设, 按照“扬特、支优、改老、扶新”的基本原则对现有专业进行“分类指导”, 重点支持地矿类优势特色专业内涵建设。与此同时, 不断强化专业特色, 以优势特色专业建设带动专业特色建设, 把专业特色体现在培养方案、课程、教材及教学内容中。在 2013 版人才培养方案中, 根据全校非地矿类专业的不同属性, 将《采矿概论》或《地球科学概论》作为本科生必选课程开设。

学校高度重视与煤炭企业的产学研合作。为充分发挥中西部地区煤炭企业校友数量多、职位高、联系广的特色或优势, 学校成立了以西部地区大型煤炭企业领导、骨干技术人员为主要成员的校董会, 先后与陕西煤业化工集团公司等多个大型煤炭企业、科研院所签订了战略合作协议, 依托大型煤炭企业建立了若干人才培养实践教学基地, 为煤矿主体专业学生实习实践发挥了重要作用。

多年来, 我校毕业生就业率一直保持在 95%以上, 毕业生以“基础扎实、作风朴实、动手能力强、能吃苦耐劳”而受到了用人单位及社会各界的广泛赞誉。

九、需解决的问题

2014 年, 陕西高校巡视诊断工作专家组到西安科技大学开展工作, 专家组肯定了我校办学优势及其取得的主要成绩, 同时指出了我校在办学和人才培养工作中存在的主要问题, 针对这些问题, 学校也制定了相应的措施。

1. 师资数量不足, 高层次领军人才偏少

学校的定位是特色鲜明的高水平教学研究型大学, 但现有师资力量仍显不足, 高层次领军人才偏少, 双师型教师数量偏少, 年龄结构也不尽合理。针对该问题, 结合我校制定《“十三五”人才队伍建设规划》的契机, 提出了“提质增效、内涵发展, 高端引领、骨干培养, 重点建设、协调发展, 尊重差异、科学评

价”的人才对队伍建设基本思路，从师资队伍总量、学历、职称结构比例，进修培训任务，拔尖人才、科研团队、实验室团队以及博士后流动站建设等方面提出了明确的建设制定指标。同时，针对专任教师数量不足的问题，学校加大了引进力度，保证专任教师数量的增加；针对高层次领军人才偏少问题，学校从“引进”与“培养”两个方面加强了高层次人才队伍建设工作。

2. 招生规模偏大，专业结构不尽合理

目前，学校现有全日制学生 26000 多，全日制本科生 20000 多，总的招生规模偏大，生师比较高，在专业设置方面有同质化问题，专业结构不尽合理。针对以上问题，我校坚持控制招生规模，提高生源质量的原则，从 2011 年起，生源规模稳中有降，生源质量不断提高。同时，通过“优化专业设置，合理控制各专业招生人数”、“适应西部矿山需求，实行高年级分流培养”等措施优化专业结构突出专业特色；通过“按专业集群建设与发展专业”、“找准专业定位，强化专业特色”、“以学科建设带动专业建设”、“以全国工程教育专业认证为契机，推进专业内涵建设”等措施加强专业内涵建设，提高人才培养质量。

3. 教学资源不足，与人才培养的需求具有差距

教学资源仍显不足，尤其是实践教学设施和图书馆资源与现有学生规模的需求比，还有差距。针对该问题，学校加大了投入，2014 年 6 月后，投入教学事业费 1415 万元、发展专项 1150 万元用于本科教学实验室建设。通过“加大文献资源建设经费投入”、“加快文献资源建设步伐”、“提高文献资源建设质量”、“提高文献资源利用率”、“明确文献资源建设方向”、“逐步加大信息化建设投入”等措施加强图书馆、信息网络中心等教学资源建设；通过建设大型仪器共享平台，推进教学资源共享，实现了大型仪器设备使用的网上预约、在线考核、全天开放等功能。

附件

陕西高等学校 2014 年度本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安科技大学

填报时间：2015 年 12 月 15 日

填报内容		2013 年	2014 年	备注		
学生基本情况	全日制在校 生人数	本科生	20142	20709		
		硕士生	2496	2502		
		博士生	237	250		
	毕业生	当年应届本科生人数		4453	4534	
		当年应届本科生毕业人数		4342	4520	
		当年应届本科生学位授予人数		4297	4463	
		当年应届本科生初次就业人数		4031	4380	
		当年应届本科生攻读研究生人数		633	612	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数		300	384		
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次		502	721		
本科生体质测试达标率		/	89.03%			
学生学习满意度		91.82%	91.49%	学生每学期末 网上评教		
用人单位对毕业生的满意度		97.52%	97.00%	随机选择用人单位进 行问卷调查		
教师数量与结构	教师总数量		1231	1219		
	生师比		19.26	19.56		
	职称结构	正高级职称人数		196	188	
		副高级职称人数		303	312	
		中级职称人数		654	633	
		初级职称人数		78	86	未定职教师请按初级 统计
	年龄结构	35 岁以下教师人数		408	327	
		36-45 岁教师人数		485	580	
		46 岁以上教师人数		338	312	
	学历结构	博士学历教师人数		422	481	
硕士学历教师人数		565	499			
本科教师人数		244	239			
专科及以下教师人数		0	0			
专业数量	全校本科专业总数		55	56		
	当年本科招生专业总数		55	56		
	当年新增专业数		1	1	物流管理	
	当年停招生专业总数		0	0	请在此列出 2014 年 停招生专业名称	

填报内容		2013 年	2014 年	备注	
课程	全校开设课程总门数	1191	1359	学年内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同 1 门课程计 1 门	
	必修课门数	812	957		
	选修课门数	379	402		
	课程门次总数	4242	4864		
	创新创业必修课门数	0	0		
	创新创业选修课门数	7	7		
	创新创业课程门次总数	10	10		
教授授课情况	教授总人数	187	188		
	在岗教授人数	187	188		
	主讲本科课程的教授人数	165	181	不含讲座	
	教授独立讲授的课程门次总数	484	467		
	合代课中教授承担的课程门次总数	45	113		
仪器设备	教学科研仪器设备值 (万元)	总值	20020	22220.42	
		生均	0.77	0.84	
	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	2691	2298.3		
图书	总册数(万册)	159.86	165.64		
	生均册数	61.42	62.8		
	电子图书种数	1418559	1589950		
	电子期刊种数	45106	42688		
教学行政用房面积(m ²)	总面积	372513	377002		
	生均面积	16.05	16.02		
	实验室总面积	110963	121248		
	生均实验室面积	4.78	5.15		
经费投入	生均本科教学日常运行支出(万元)		0.24	0.26	
	本科专项教学经费(万元)		3052.01	3570.62	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
	本科实验经费(万元)	总值	187.99	237.69	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费
		生均	0.01	0.01	
	本科实习经费(万元)	总值	840.69	862.86	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费
		生均	0.04	0.04	
省级及以上教学成果奖数量		39	40		
专业综合改革试点项目数量		7	11		
省级及以上教学团队个数		15	19		
省级及以上精品课程和精品资源共享课数量		39	54		
人才培养模式创新实验区数量		11	14		
省级及以上实验教学示范中心数量		9	11		

填报内容		2013 年	2014 年	备注
学生毕业要求的总学分	哲学			
	经济学			
	法学	188	188	
	教育学			
	文学	188	188	
	历史学			
	理学	188	188	
	工学	188	188	
	农学			
	医学			
	军事学			
	管理学	188	188	
	艺术学			
学生毕业要求的实践教学学分总数	哲学			
	经济学			
	法学	48	48	
	教育学			
	文学	48	48	
	历史学			
	理学	48	48	
	工学	48	48	
	农学			
	医学			
	军事学			
	管理学	48	48	
	艺术学			
学生毕业要求的选修课学分总数	哲学			
	经济学			
	法学	53	53	
	教育学			
	文学	53	53	
	历史学			
	理学	53	53	
	工学	53	53	
	农学			
	医学			
	军事学			
	管理学	53	53	
	艺术学			

- 说明：1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发<普通高等学校基本办学条件指标（试行）>的通知》教发[2004]2号文件。
2. 生均本科教学日常运行支出：此项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅[2011]2号文件，是指学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的上品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。
3. 学生学习满意度和用人单位对毕业生满意度两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。
4. 课程门次总数按全年课头总数计算。
5. 合代课中教授承担的课程门次总数：多名教师共同承担的课程，教授承担的门次数计为教授承担的学时比例。
6. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。