

附件：

西安科技大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

一、学校简介.....	- 1 -
二、本科教育基本情况.....	- 3 -
1. 人才培养目标及服务面向定位	- 3 -
2. 本科专业设置	- 3 -
3. 全日制在校生	- 4 -
4. 本科生源情况	- 4 -
三、师资与教学条件.....	- 7 -
1. 师资队伍	- 7 -
2. 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	- 9 -
3. 教学经费投入情况	- 9 -
4. 教学用房、图书、设备、信息资源及其使用情况	- 9 -
四、教学建设与改革.....	- 11 -
1. 专业建设	- 11 -
2. 课程建设	- 12 -
3. 教材建设	- 12 -
4. 教学改革	- 12 -
5. 人才培养方案特点	- 13 -
6. 实践教学与第二课堂	- 14 -
7. 毕业设计（论文）	- 15 -
8. 创新创业教育	- 15 -
五、教学质量保障体系.....	- 16 -
1. 人才培养中心地位落实情况	- 16 -
2. 教学质量保障体系建设情况	- 17 -
3. 日常监控及运行、规范教学行为情况	- 18 -
4. 专业认证（评估）情况	- 19 -
5. 本科教学工作审核评估开展情况	- 19 -
6. 本科教学基本状态分析	- 19 -
六、学生学习效果.....	- 20 -
1. 学生学习满意度	- 20 -
2. 应届本科生毕业情况、学位授予情况	- 21 -
3. 攻读研究生情况	- 21 -
4. 毕业生就业情况	- 21 -

5. 社会用人单位对毕业生评价	- 24 -
6. 毕业生成就	- 24 -
七、特色发展.....	- 25 -
八、需解决的问题.....	- 25 -

2016-2017 学年本科教学质量报告

一、学校简介

历史沿革 西安科技大学历史悠久，底蕴深厚，办学历史可追溯到1895年成立的北洋大学工学院采矿冶金科，1938年迁并于西北工学院矿冶系，1957年并入西安交通大学，1958年以西安交通大学采矿系、地质系及基础课部（部分师资）为基础成立了西安矿业学院，隶属原煤炭工业部管理，是当时全国仅有的2所5年制煤炭本科院校之一。1998年学校划转陕西省管理，1999年更名为西安科技学院，2003年更名为西安科技大学。

学校是国家安全生产监督管理局和陕西省人民政府共建高校、陕西省高水平大学建设高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校，也是国家特色重点学科项目实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校。

办学条件 学校现有雁塔和临潼两个校区，设有研究生院、继续教育学院及17个学院（部），全日制在校本科生、研究生2.26万人。占地面积121.52万平方米，图书馆面积4.16万平方米，实验室（实习场所）面积12.03万平方米，体育场馆面积1.39万平方米。馆藏纸质图书185.30万册，电子图书289.13万册，中外文数据库60个。教学科研仪器设备总值44806.23万元，生均教学科研仪器设备值1.75万元。

学科专业 学校现有1个国家重点学科（安全技术及工程）、8个省级优势特色学科，6个博士后科研流动站，5个一级学科博士点、1个一级学科未覆盖的二级学科博士点，19个一级学科硕士点、5个一级学科未覆盖的二级学科硕士点，18个工程硕士培养领域以及MBA、MPAcc专业学位授权点，56个本科专业，形成了以工科为主体，工、理、管、文、法、艺协调发展，地矿与安全学科特色显著、煤炭行业背景突出的办学格局。

师资队伍 学校现有教职工2256人，专任教师1270人，其中高级职称568人，具有博硕士学位者1092人。拥有国务院学位委员会学科评议组成员2人，“长江学者”特聘教授2人，新世纪“百千万人才工程”国家级人选4人，教育部高等学校教学指导委员会委员2人，教育部新世纪优秀人才支持计划7人，科技部“中青年科技创新领军人才”1人，陕西省“三五人才工程”人选11人，陕西省“三秦学者”特聘教授3人，陕西省“百人计划”24人，陕西省青年科技新星11人，先后有41人享受国务院政府特殊津贴。另外，学校还有300名外聘专家、教授组成的兼职教师队伍，其中双聘院士11人。

专业建设 学校现有8个国家级特色专业、11个省级特色专业，7个专业通过中国工程教育专业认证（评估），3个国家级专业综合改革试点专业、9个省级专业综合改革试

点专业，14个省级“一流专业”，1门国家级精品资源共享课程（精品课程）、67门省级精品资源共享课程（精品课程）、2门省级双语教学示范课程，1个国家级教学团队、28个省级教学团队，1个国家级人才培养模式创新实验区、15个省级人才培养模式创新实验区，1个国家级实验教学示范中心，1个国家级虚拟仿真实验教学中心，16个省级实验教学示范中心，1个国家级工程实践教育中心，1个国家级大学生校外实践教育基地、4个省级大学生校外实践教育基地。

人才培养 学校坚持立德树人根本任务，将服务地方经济发展与地矿相关行业有机结合，以培养面向一线的“基础扎实、工作踏实、作风朴实、为人诚实、勇于创新”的应用型高级专门人才为己任，经过几代西科人的不懈努力，累计培养13万名各类专业技术人才，为煤炭工业和西部经济社会发展做出了重要贡献。“十二五”以来，毕业生初次就业率保持在92%以上，位居全省同类高校前列。2009年、2014年连续两届获得国家级教学成果二等奖。

科学研究 学校拥有国家能源煤炭分质清洁转化重点实验室（协作）、国家煤炭工业采矿工程重点实验室、西部煤矿安全教育部工程研究中心等16个省部级以上科研平台，1个教育部创新团队。“十二五”以来，承担科研项目4200余项，其中国家重大科技专项课题、“973”“863”、国家科技支撑计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目220余项，科研经费合同额5.9亿元，获国家科技进步奖3项，获省部级科技成果奖150余项，获准专利2100余项。

国际交流 学校先后与美国、英国、澳大利亚等20多个国家和地区的60所高校、科研机构建立了友好合作关系，开展了人才培养、科学研究和学术交流等合作，实施了中外合作办学、双学位培养、学期交换生、短期游学等国际交流项目。学校是《中美人才培养计划》121双学位项目创始院校之一，与国外大学联合开展了《中美人才培养计划》121双学位项目、中美“3+1+1”本硕连读项目、赴美带薪实习项目、中英“4+1”本硕连读项目、中澳合作办学项目、马来西亚交换生、外国短期留学生来校学习等多种合作项目。

当前，学校秉承“祖国利益高于一切”的校训和“团结、勤奋、求实、创新”的校风，弘扬“励志图存、自强不息”的学校精神，贯彻落实学校第十次党代会确定的“三步走”发展战略，以“一流大学、一流学科”建设为契机，以深化教育教学综合改革为动力，以实施“追赶超越”助推学校快速发展，正朝着建成国内一流的特色鲜明的高水平教学研究型大学目标迈进！

二、本科教育基本情况

学校始终坚持本科教学的中心地位，全面贯彻党的教育方针，围绕建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的发展目标，全面实施素质教育，以提高教育教学质量为核心，致力于培养应用型高级专门人才。

1. 人才培养目标及服务面向定位

人才培养目标：培养具有良好思想道德修养、健全人格，具有较强社会责任感和较高职业素养，德智体美等全面发展，具有一定人文社科、经济管理、环境保护知识和一定科学素养，掌握坚实的专业理论知识，具有较强的实践能力，富有创新意识、创新精神和一定创新创业能力，能在专业相关领域从事设计与制造、开发与研究、经营与管理、教学与科研等工作的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足西部，面向全国，服务地方经济与地矿相关行业。

2. 本科专业设置

学校共有本科专业 56 个，其中工学专业 35 个（占 62.5%），理学专业 5 个（占 8.93%），管理学专业 8 个（占 14.29%），文学专业 2 个（占 3.57%），法学专业 2 个（占 3.57%），艺术学专业 4 个（占 7.14%），详见表 1。

表 1 2016-2017 学年本科专业设置情况

学科门类	本科专业
工学（35）	安全工程 材料科学与工程 采矿工程 测绘工程 测控技术与仪器 自动化 车辆工程 城乡规划 地质工程 电气工程及其自动化 电子科学与技术 电子信息工程 电子信息科学与技术 高分子材料与工程 消防工程 建筑学 给排水科学与工程 工程力学 化学工程与工艺 环境工程 物联网工程 机械电子工程 机械设计制造及其自动化 计算机科学与技术 网络工程 建筑环境与能源应用工程 矿物加工工程 能源化学工程 资源勘查工程 软件工程 通信工程 土木工程 微电子科学与工程 无机非金属材料工程 遥感科学与技术
理学（5）	地理信息科学 数学与应用数学 信息与计算科学 应用化学 自然地理与资源环境
管理学（8）	电子商务 工程管理 工商管理 工业工程 会计学 旅游管理 信息管理与信息系统 物流管理
文学（2）	汉语言文学 英语
法学（2）	法学 政治学与行政学
艺术学（4）	产品设计 动画 环境设计 视觉传达设计

3. 全日制在校生

学校共有全日制在校生 22608 人，其中本科生有 19414 人，学生分布情况见表 2。

表 2 全日制在校生分布情况

学生类别	学生数(人)	比例
本科生	19414	85.87%
硕士研究生	2794	12.36%
博士研究生	290	1.28%
预科生	73	0.32%
留学生	37	0.17%
合计	22608	100%

4. 本科生源情况

学校继续加大招生改革力度，扩大大类招生和本硕连读范围，调整文理科专业结构，加大宣传力度，录取分数稳步增长，生源质量稳步提升。2017 年，30 个招生省份中，一本招生省份 21 个，其中部分一本招生 7 个，全部二本招生省份 9 个。

(1) 录取分数情况

一本招生省份中，理工、文史类分别有 18 个和 12 个省份的录取平均分与一本线分差超过 2016 年，其中甘肃、河北、河南、重庆、四川等 11 个省份三年连续增长。2015-2017 年一本招生省份录取平均分与一本线分差变化情况见图 1、图 2。(说明：2017 年海南和山东一二本合并，此处以一本线为标准统计，仅作参考。)

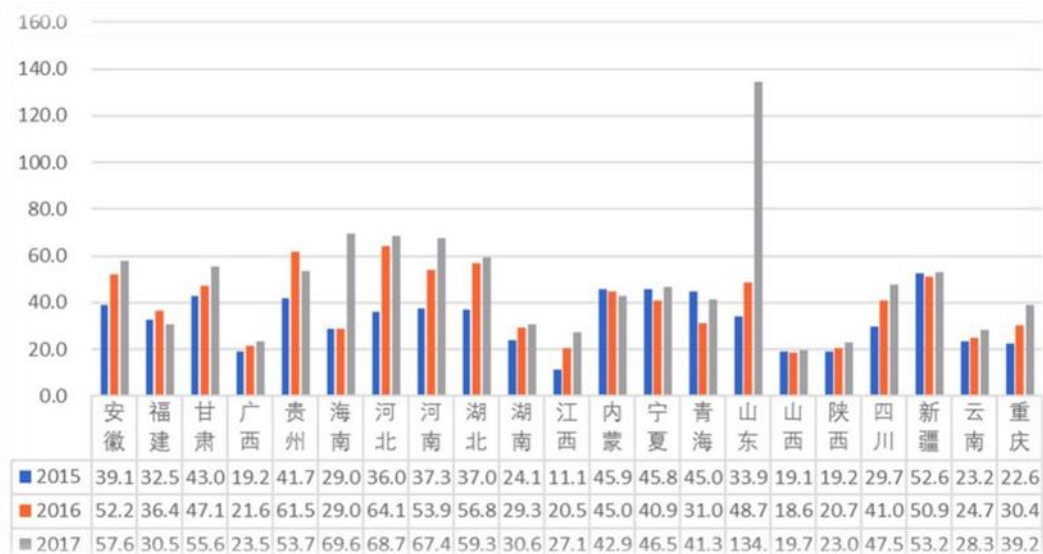


图 1 2015-2017 年一本理工录取平均分与一本线分差变化情况

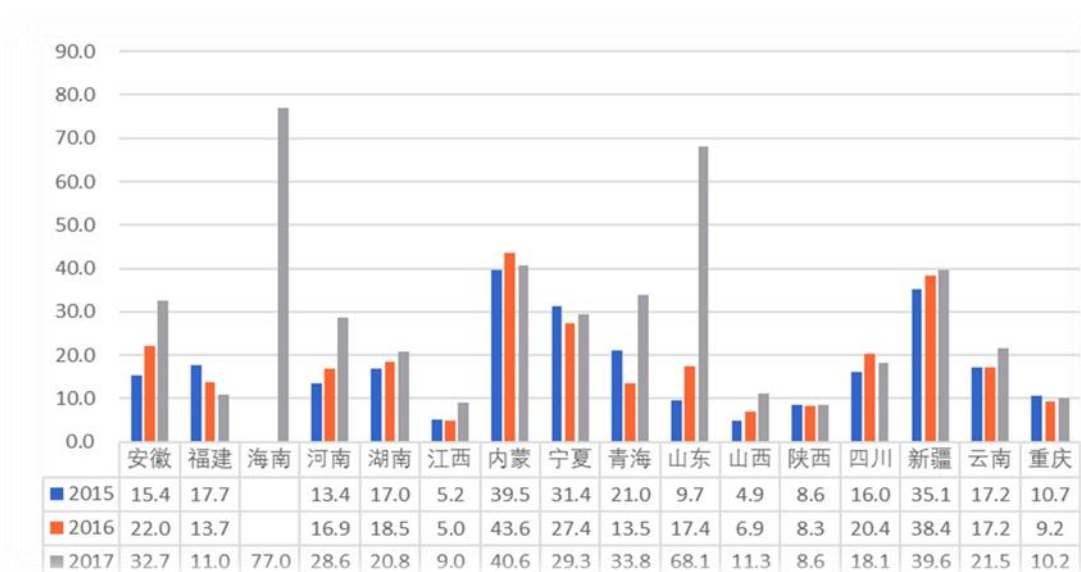


图 2 2015-2017 年一本文史录取平均分与一本线分差变化情况

二本招生省份中，理工、文史类分别有 13 和 9 个省份的录取平均分与一本线的分差超过 2016 年，其中理工类甘肃、河北、湖北、辽宁、新疆等省份的录取平均分均超过一本线，新疆、河北、黑龙江、甘肃连续三年录取平均分超过一本线；文史类甘肃、河北、湖北、江苏、新疆等省份的录取平均分超过一本线。2015-2017 年二本招生省份录取平均分与一本线分差见图 3、图 4。（注：浙江、上海因高考改革，暂以二本为准统计）



图 3 2015-2017 年二本理工录取平均分与一本线分差变化情况

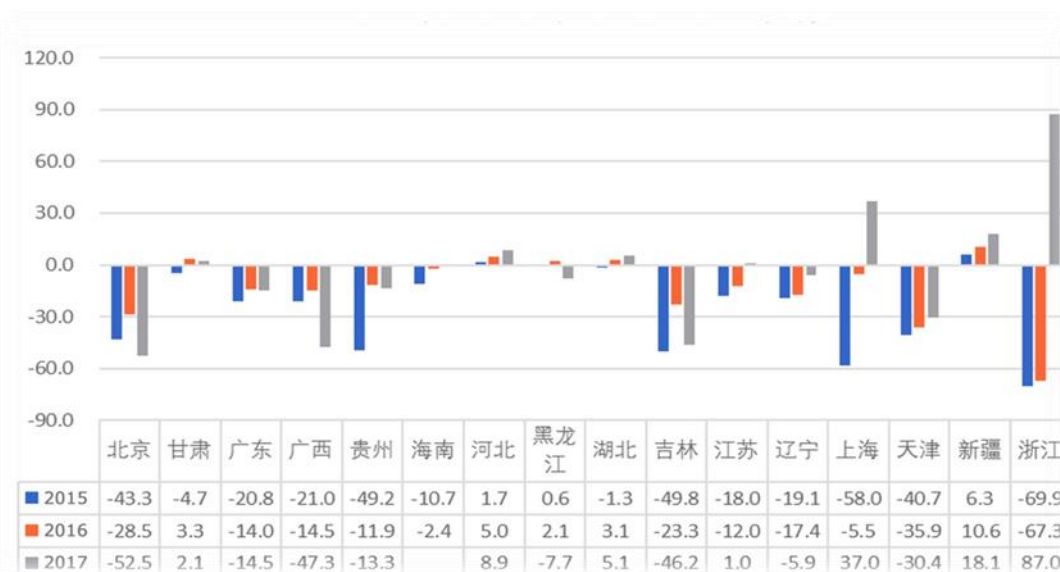


图 4 2015-2017 年二本文史录取平均分与一本线分差变化情况

(2) 高分考生显著增多

一本招生省份中，理工类超一本线 45 分、文史类超一本线 30 分考生总计 512 人，较 2016 年增长 166 人，较 2015 年增长 342 人，高分考生连续三年高速增长。

(3) 本硕连读优势明显

2016 年起，学校 5 个具有一级学科博士授予权的本科专业实施本硕连读招生，2017 年，增加了矿物加工工程专业参与本硕连读招生。从录取情况看，2017 年本硕连读录取最低分为 487 分，超过一本线 38 分，平均分 500.2 分，超一本线 51.2 分，与卓越工程师教育培养计划和普通班对应专业相比较，均具有明显优势。

(4) 卓越工程师教育培养计划质量良好

为吸引高分考生报考，学校 7 个卓越工程师教育培养计划专业实行单独代号招生，取得了明显效果。2017 年，卓越工程师教育培养计划在陕西省各专业的录取最低分为 466 分，超一本线 17 分，平均分为 482.4 分，超一本线 33.4 分，录取情况均优于相对应的普通班专业。

(5) 贫困专项显著改善

随着国家对贫困地区照顾政策的持续倾斜，考生对国家政策的了解日渐深入，以及我校在贫困专项的招生政策（增加优势专业、扩大招生范围、加大政策宣讲力度）等方面的调整，贫困专项生源质量连续三年持续改善。2015 年，地方专项、国家专项录取平均分分别超一本线 9.8 分和 13.1 分，2016 年录取平均分超一本线 13.6 分和 14.5 分，2017 年录取平均分超一本线 26.4 分和 31.7 分，均实现连续三年持续增长。

(6) 文科质量稳中有升

2017 年, 招生办公室通过调整文科专业计划投放结构(增加省内文科专业招生计划, 减少省外文科招生计划, 增加省外理工科招生计划, 继续实施会计学文理兼招), 加大宣传力度等措施, 文科专业生源质量得到进一步改善。2015-2017 年, 文科专业在陕录取最低分超一本线分值分别为 3 分、3 分和 4 分, 稳中有升; 从各专业录取分数看, 会计学录取分数始终领先其它专业并带动其它专业增长, 汉语言文学专业保持稳定, 工商管理、法学、英语、政治学与行政学均连续三年增长。2015-2017 年文史类各专业在陕录取平均分与一本线分差见图 5。

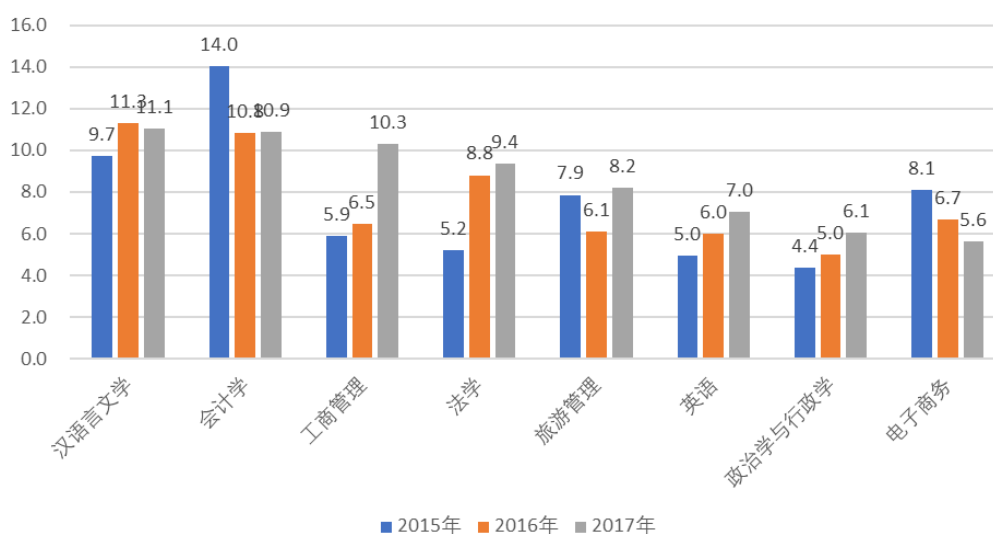


图 5 2015-2017 年文史类各专业在陕录取平均分与一本线分差

三、师资与教学条件

1. 师资队伍

(1) 师资队伍数量及结构

全校专任教师 1270 人, 其中高级职称人员 568 人, 占专任教师总数的 44.72%; 硕士及以上学历 1092 人, 占专任教师总数的 85.98%; 50 岁以下教师 1038 人, 占专任教师总数的 81.73%。专任教师职称结构、学历结构、年龄结构详见表 3、表 4、表 5。

(2) 教师培养培训

学校不断开拓国内外研修项目, 2016-2017 学年, 参与国家留学基金委公派高级研究学者及访问学者(含博士后)项目 8 人, “西部地区人才培养特别项目”公派出国项目 9 人, “中美 1+2+1 中方教师进修项目”21 人, 西部之光国内访问学者 1 人。

表 3 2016-2017 学年专任教师职称结构一览表

职称	教师数	比例 (%)
正高级	207	16.30
副高级	361	28.43
中 级	647	50.94
初级 (含未定职称)	55	4.33
合计	1270	100

表 4 2016-2017 学年专任教师学历结构一览表

学历	教师数	比例 (%)
博士研究生	685	53.94
硕士研究生	407	32.05
本 科	178	14.01
其他	0	0
合计	1270	100

表 5 2016-2017 学年专任教师年龄结构一览表

年龄	教师数	比例 (%)
29 岁及以下	38	2.99
30-34 岁	216	17.01
35-39 岁	363	28.58
40-44 岁	272	21.42
45-49 岁	149	11.73
50-54 岁	149	11.73
55-59 岁	66	5.20
60 岁及以上	17	1.34
合计	1270	100

学校组织教师教学发展专题讲座与培训 80 场，累计培训教师 3416 人次。邀请了西北大学国家级教学名师赖绍聪教授，西北大学省级教学名师高胜利教授等校外专家，程红丽、张小艳、杜慧玲等校内教学名师，从不同方面作了教师教学发展的专题讲座。邀请褚维盘、夏玉成、李白萍、梁明等专家开展专家交流咨询接待日活动，邀请李曼、

刘向荣等教学名师开展教师教学发展主题沙龙活动。顺利完成了学校第一期 MOOC（慕课）制作及应用培训工作，共 20 名教师顺利结业。

在继续与霍煤、川煤等企业合作做好青年教师挂职锻炼工作的基础上，积极搭建教师实践平台，进一步提高教师实践能力，选派 4 人前往江苏省镇长团挂职锻炼，选派 2 人到江苏句容博远电子有限公司挂职锻炼，选派 1 人到陕西煤田地质监理事务所挂职锻炼等。

2. 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

我校现有全日制在校生 22608 人（本科生 19414 人，硕士研究生 2794 人，博士研究生 290 人，预科生 73 人，留学生 37 人），函授 12155 人，折算在校生总数 25584.5 人，专任教师 1270 人（含双肩挑 18 人），外聘教师 300 人，生师比为 18.02。207 名正高级职称专任教师中，191 名教师承担本科生课程教学任务。

3. 教学经费投入情况

2014-2016 年，学校本科教学经费投入分别为 8,884.72 万元、13,353.45 万元、15,123.31 万元，占当年教育经费的比例分别为 16.38%、17.77%和 20.47%；投入本科教学日常运行经费分别为 5,314.10 万元、6,924.57 万元、8,197.54 万元，占当年预算内事业费与学费收入之和的比例分别为 14.29%、18.20%和 21.73%；生均本科教学日常运行经费、教学改革和专业建设费等均保持逐年稳步增长态势（见表 6），为教学工作的顺利开展提供了经费保障。

4. 教学用房、图书、设备、信息资源及其使用情况

（1）教学用房

学校总占地面积 121.52 万平方米，生均学校占地面积为 53.75 平方米；总建筑面积为 93.61 万平方米，生均建筑面积为 41.4 平方米；绿化用地面积为 29.86 万平方米，生均绿化面积为 13.21 平方米；教学行政用房面积 38.72 万平方米，生均教学行政面积 17.13 平方米；实验室、实习场所面积 12.03 万平方米，生均实验室、实习场所面积 5.32 平方米；学生宿舍面积 18.52 万平方米，生均宿舍面积 8.19 平方米；体育场馆面积 1.39 万平方米，生均体育场馆面积 0.61 平方米；拥有运动场 9 个，面积 11.26 万平方米，生均运动场面积 4.98 平方米；教室面积 9.24 万平方米，生均教室面积 4.09 平方米。

（2）图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积 4.16 万平方米，阅览室座位数 2842 个。拥有纸质图书 185.30 万册，当年新增 9.34 万册，生均纸质图书 72.43 册。数据库 60 个，新增 6 个。图书馆周开放时间 98 小时，每天提供 24 小时的书目信

息查询和电子文献信息服务。2016 年图书流通量达到 32.15 万次，电子资源访问量 396.81 万次。

表 6 2014-2016 年教学经费投入年度变化及结构比例情况（单位：万元）

项 目	2014 年	2015 年	2016 年	
学校教育经费总额	54,257.00	75,131.62	73,877.71	
教学经费总额	13,967.00	20,730.80	22,672.26	
教学改革与教学专项经费总额	3,570.62	6,428.89	6,925.77	
预算内事业费与学费收入之和	37,184.16	38,042.56	37,721.86	
支出总计	8,884.72	13,353.45	15,123.31	
教学日常运行支出	5,314.10	6,924.57	8,197.54	
生均本科教学日常运行经费	0.26	0.35	0.42	
教学改革支出	117.00	512.26	450.83	
专业建设支出	1,432.00	3,395.07	3,304.91	
其中：基础实验室建设	1,415.00	2,631.89	2,483.77	
实践教学支出	1,100.55	1,537.90	2,047.32	
本科 教育 经费 支出	其中：1.实验经费支出	237.69	629.99	892.66
	实验材料	103.61	324.07	451.44
	实验维修	74.08	201.15	384.99
	2.实习经费支出	862.86	907.91	1154.66
	实习费	735.86	574.14	721.45
	工程训练中心运行费	67.00	161.80	67.82
	大创项目	60.00	139.89	217.33
	其他教学专项	437.73	180.22	207.62
	学生活动经费支出	308.34	611.24	701.18
	教师培训进修专项经费支出	175.00	192.20	213.91

（3）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 3300Mbps。网络接入信息点数量 11,873 个，电子邮件系统用户数 1,992 个，管理信息系统数据总量 120GB。

本学年新增优质在线网络通识课程 96 门，总选课人次达到 4.2 万人次，2.9 万余人次通过在线学习获得学分；引入“爱课程”国家精品资源网络课程达到 158 门，其中 23 门课程“翻转课堂”教学改革试点已经启动；建成校级 MOOC 课程 2 门，建设“翻

转课堂实施探讨” MOOC 培训课程一门，完成两届教师信息化教学能力培训工作；建设了 1000 余个云桌面，改造 183 个多媒体教室，有效解决了信息终端设备存在的使用寿命短、性能逐年下降等问题；建成的数字迎新系统实现了 2017 级近 5000 名新生的便捷迎新；建成陕西省教育视频会议西安科技大学节点，并投入使用；完成无线网二期建设项目，满足全校师生随时随地快捷访问网络的需求；建设完成财务及校园一卡通数据容灾备份系统，保障学校财务数据的安全；全面建成学校数据仓库，实现了数据的互联互通及数据融合共享。

（4）教学科研仪器

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 44806.23 万元，生均教学科研仪器设备值 1.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9179.13 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 25.76%。价值 1000 元以上的本科教学实验仪器设备 12248 台（套），合计总值 19879.89 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 333 台（套），总值 9338.27 万元。

四、教学建设与改革

1. 专业建设

学校在认真调研和深入论证基础上，紧扣办学定位，立足现有基础和特色，印发了《西安科技大学“十三五”专业建设与本科教育教学发展规划》，并明确提出专业建设和发展要以专业内涵建设为根本，按照“地矿特色学科重点发展、相关学科突出地矿特色发展、新兴学科依托地矿特色发展”的学科专业发展思路，进一步优化专业结构，加大特色专业和专业群建设，积极参加陕西省“一流专业”建设计划，加强专业内涵、专业特色建设，增强专业的适应性，强化地矿及其相关学科特色，保持工程技术学科优势，形成多学科协调发展的学科专业结构。按照“扬特、支优、改老、扶新”的基本原则，对我校现有本科专业进行分类指导和建设，以学科建设带动专业建设，以优势特色专业建设带动专业特色建设，形成若干个特色鲜明、优势互补、资源共享的专业链群。2016-2017 学年，获批省级“一流专业”14 个，其中建设项目 6 个，培育项目 8 个。

学校以地方经济和行业发展对人才知识、能力、素质的要求为导向，以培养应用型高级专门人才为目标，以提高人才培养质量、增强人才培养适应性为核心，以深化人才培养模式改革为重点，基于 OBE 教育理念整体优化课程体系和教学内容，完成了 2016 版人才培养方案修订工作，并编制了配套的本科课程教学大纲，全校各专业均已按照 2016 版本科人才培养方案和课程教学大纲实施教学工作。

根据《西安科技大学“卓越工程师教育培养计划”（本科层次）实施办法》，积极探索校企合作联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，加强学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，不断增强人才培养的社会适应性。

根据邱均平主编的《中国大学及学科专业评价报告》，我校安全工程专业被评为五星级专业，机械制造及其自动化、机械电子工程、软件工程、土木工程、电气工程及其自动化、测绘工程、地质工程、采矿工程、建筑环境与能源应用工程等专业被评为四星级专业。

2. 课程建设

2016-2017 学年，总计开出本科生课程 1630 门（5804 门次），其中理论课程 4793 门次，包含公共必修课程 1580 门次、公共选修课程 249 门次、专业课程 2964 门次。在 5804 门次课程中，1880 门次课程授课规模在 36 人以内，所占比例为 32.39%，4572 门次课程授课规模在 72 人以内，所占比例为 78.77%。

以 2016 版人才培养方案修订为契机，梳理了课程库，落实了各专业核心课程、主干课程负责人，按“三三配置”原则构建了专业核心课程教师团队，明确了课程建设责任人和建设团队。

积极推进在线开放课程建设工作，拟定了《西安科技大学在线课程建设与应用管理办法》，明确了教师利用网络教学资源开展“翻转课堂”和“混合式教学”改革的奖励政策；2 门省级 MOOC 课程已基本完成课程拍摄工作，正在进行视频编辑和课程配套资源建设，同时立项了 1 门校级 MOOC 课程建设项目，已完成招标和教学设计；积极组织申报 2017 年省级在线开放课程建设项目，推荐上报 2 门课程参加 2017 年陕西高校教师教育类在线开放课程评审；引入并完成了第二批 58 门爱课程网国家级精品开放课程本地安装工作，引入 4 门学堂在线学分课。

3. 教材建设

2016 年下半年组织开展校级教材立项评审，立项规划教材 7 部、校内讲义 25 部、实验（实习、设计）指导书 40 部；2017 年学校继续加强教材建设，共对 72 个教材建设立项项目进行中期检查和结题验收。依托校级教材立项、煤炭教育协会规划教材立项两大建设平台，培育完成 7 部规划教材。

4. 教学改革

学校坚持“以德为先、能力为重、全面发展”的人才培养观，全面贯彻党的教育方针，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设、特色发展为主线，以人才培养模式改革为突破，以课程体系优化、教学内容更新、教学方法改革为重点，以师资队伍建设为保障，以大学生综合素质、实践能力、创新创业能力的培养与提高为落脚点，进

进一步加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，提出了以专业为主线的“培养方案-课程教材-教学内容-教学方法-教学团队”一体化建设与改革思路，确保教学改革的系统性。

2016 年，学校投入 450.83 万元开展教学改革工作，切实保障教学改革顺利进行。颁布了《西安科技大学关于深化本科教育教学综合改革的实施意见》，印发了《西安科技大学“十三五”专业建设与本科教育教学发展规划》，持续推进教育教学改革工作。

学校积极推动课程教学改革，鼓励教师利用信息技术进行“翻转课堂”“混合式教学”等教学模式改革。设立“教学方法与手段改革”专项，立项 101 项，促进我校教师积极开展教学方法与教学手段改革，推进课堂教学质量不断提高。本学年获批 9 项陕西省高等教育 MOOC 中心在线课程转化教改研究项目，6 项教育部产学研合作项目。

学校加大人才培养模式改革力度，进一步扩大“大类招生”试点范围，用专业的分流机制激发专业建设活力，培养学生更好地适应社会经济发展。2017 年新增测绘类、材料类、电子信息类三个大类，学校大类招生专业达到 7 个，涵盖 25 个专业；实施本硕连读招生，新增矿物加工工程专业参与本硕连读招生，参与本硕连读的专业达 6 个，年录取学生 35 人。高度重视教学及管理信息化的建设工作，建设了移动手机 APP 教务管理系统、教务自助查询打印系统、教材管理系统、大学生创新创业教育网络平台，初步搭建了“西安科技大学考试系统”平台。以学生为本，注重学生的个性化发展，经过个人申请、资格审查、专业考核、全校公示等环节，2016-2017 学年共有 92 名学生实现了转专业。

5. 人才培养方案特点

人才培养方案是学校实现人才培养目标、开展人才培养工作的总体设计和纲领性文件，是学校安排教学任务、编制教学计划、组织教学过程、开展教学质量监控与评价的基本依据。学校完成了 2016 版本科专业人才培养方案修订工作，提出了以地方经济和行业发展对人才知识、能力、素质的要求为导向，以培养应用型高级专门人才为目标，以提高人才培养质量、增强人才培养适应性为核心，以深化人才培养模式改革为重点，基于 OBE 教育理念整体优化课程体系和教学内容的修订原则意见。2016 版培养方案中，实施了第二课堂培养计划，设立第二课堂必修 10 学分，实践教学环节学分占总学分 28%左右，和以往培养方案相比，强化了实践能力、创新创业能力培养，增加了人才培养目标矩阵，突出了课程在实现人才培养目标中的作用，并进一步缩减了各专业毕业总学分。

6. 实践教学与第二课堂

学校依据 2016 版人才培养方案对实践教学体系的要求,在原有实践教学体系的基础上,建立了以培养学生基本实践能力、综合实践能力、实践创新能力(三能力)为目标,由依次递进的基础实践、综合实践、实践创新三个培养层次(三层次)和相对独立又相互关联的实验教学、实训教学、实习实践、创新训练四个教学模块(四模块)组成的一体化实践教学体系(简称“三四三”实践教学体系)。该实践教学体系对保障实践教学质量,提高学生实践创新能力具有指导意义。

学校先后修订完善了《西安科技大学本科实习工作管理办法》《西安科技大学本科实习教学基地建设及使用管理办法》《西安科技大学本科课程设计工作管理办法》等四项实践教学管理文件,为实习(实训)教学提供了制度保障。

学校在巩固原校外实习基地的基础上,继续拓展校外本科生实习基地建设,先后与陕西液化天然气投资发展有限公司(消防工程)、陕西中安寰宝机电设备有限公司(消防工程)、国网山西省电力公司永济市供电局(测控技术与仪器)、西安尚观锦网络科技有限公司(信息与计算科学)、陕西西探地质装备有限公司(地质工程、资源勘查工程)、榆林学院煤化工实训中心(化学工程与工艺)、南京原力动画有限公司(动画)、贾平凹文化艺术馆(产设、视传、环境设计、动画)、西安市污水处理有限责任公司第五污水处理厂(给排水科学与工程)、西安易培德信息科技有限公司实习基地(物联网工程)、洋县钒钛磁铁矿有限责任公司(矿物加工工程)等 20 家企事业单位建立了实习教学基地,为我校学生校外实习(实训)提供了有利的条件。

2016 年 11 月,学校出台了《西安科技大学本科生第二课堂教育学分考核认定办法(试行)》,其中设置了创新创业教育学分转换与积累制度,为每名学生建立个人创新创业教育档案,对激励本科生参与第二课堂科技竞赛和创新创业活动起到积极作用。

学校坚持将第二课堂作为提高人才培养质量和学生综合素质的重要途径,2016-2017 学年学校本科生在各级学科竞赛,创新创业活动、科技竞赛中总计获奖 733 项,共获得国际级奖项 6 项、国家级奖项 207 项、省级奖项 520 项。

学校在陕西省教育厅组织的数学建模竞赛、电子设计竞赛、全国工程训练综合能力竞赛、机械创新设计、2017 中国教育机器人大赛、陕西高校第十一次大学生高等数学竞赛及第九届全国大学生数学竞赛中均获得了“优秀组织工作奖”。学校组织了化学实验大赛、文学创作大赛、物理学术竞赛、机器人创意设计大赛等 25 项校级竞赛,使各专业学生均能够参与到科技竞赛中、不断拓宽科技竞赛受益面。

7. 毕业设计（论文）

学校修订了《西安科技大学本科毕业设计（论文）工作管理办法》，为 2017 届本科毕业设计（论文）开题检查、中期检查、论文抽检及答辩等环节提供了管理依据。对毕业设计（论文）的选题、开题、教师指导及毕业答辩等情况分阶段进行专项检查，对检查中发现的问题及时解决，保证了毕业设计（论文）各环节按要求完成。

学校使用“知网论文检测系统”对本科毕业设计（论文）进行网络抽检工作，共抽检 2017 届毕业设计（论文）534 篇，全校一次检测合格率为 91%，达到了优秀等级。

电气与控制工程学院学生的毕业设计在 2017 年陕西省第十届自动化专业本科优秀毕业设计（论文）评选活动中获特等奖 2 项、一等奖 6 项、二等奖 8 项，优秀奖 14 项；建筑与土木工程学院学生的毕业设计在 2017 年（第 23 届）陕西高校土建专业优秀毕业设计评选活动中荣获优秀毕业设计 2 项。

8. 创新创业教育

学校于 2016 年 12 月成立了西安科技大学创新创业教育学院，学院由分管本科教学工作的副校长担任院长，教务处、实验室与设备管理处（工程训练中心）、校团委等相关职能处室负责人担任副院长。创新创业教育学院将创新创业教育改革工作作为学校教育教学综合改革的突破口，以提升学生社会责任感、创新精神和创业能力为核心，以深化学分制改革和人才培养模式改革为重点，以大力开展科技竞赛、创新创业训练活动为抓手，以校院两级“创新创业实验班”为平台，树立先进的创新创业教育理念，将创新创业教育融入人才培养全过程，全面提高人才培养质量。2017 年 6 月成立创新创业课程教研室，集全校之力开展创新创业教育改革实践。

2017 年 6 月学校创新创业教育学院获批陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院，目前有创新创业教育教师 45 人。学校建立创新创业联动机制，通过提供学习资源、承认培训成果等举措，提高教师参与各类创新创业培训学习的积极性。2016-2017 学年，累计 279 人次教师参加了学校组织的创新创业教育专题培训。

加强创新创业课程建设，对 2016 级在校本科生开设创新创业基础课程，并设定学分，已开设“创新创业基础”等 27 门创新创业教育相关课程。成立了《创新创业基础》教材编写项目组，推进了基础课程教材编写工作。建立弹性学制，支持大学生保留学籍进行创新创业实践。从 2016 级本科生开始，在毕业条件中规定学生在校学习期间除修满各类理论课、实践课、选修课所规定的学分外，还必须获取 10 个以上（含 10 个）第二课堂教育学分，其中必须获取 4 个（含 4 个）以上创新创业模块学分。

2017 年 6 月学校承办了为期两天的第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区训练营（第二期），本次训练营活动共评出一等奖 8 项、二等奖 12 项，三等

奖 12 项。同时产生冠军 1 项、亚军 2 项、季军 3 项。我校获一等奖 1 项、三等奖 1 项。学校 16 支队伍晋级第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西省复赛，获得省级金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 7 项。第三届“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，学校获得铜奖 1 项。

2017 年 8 月学校制定了《西安科技大学大学生创业孵化及扶持项目专项资金管理办法》，对 28 个项目进行立项资助，共计资助 17 万元。

五、教学质量保障体系

1. 人才培养中心地位落实情况

(1) 人才培养中心地位进一步落实

学科带动人才培养。以学科建设带动专业建设，学校现有 5 个一级学科博士点、1 个一级学科未覆盖的二级学科博士点，19 个一级学科硕士点，5 个一级学科未覆盖的二级学科硕士点，硕士学科基本覆盖到所有本科专业，学科建设有效支撑和带动了本科专业的建设与发展；以学科发展提高教师教学水平，搭建良好的学科建设平台，在提高学科建设水平的同时，增强了教师的学术研究能力，从而提升授课质量和水平；以学术活动促进学生学习，设立“华清大讲堂”和“胡杨林大讲堂”，邀请国内外专家学者开展学术讲座，对学生学习能力和创新意识的提升起到了引领促进的作用。

师资支撑人才培养。学校通过“内培外引”着力加强师资队伍建设和，本学年共引进博士 61 人，硕士 26 人，通过在职培养 18 人获得博士学位。本学年增加 15 位正高级职称专任教师、61 位博士研究生学历专任教师。积极实施“胡杨人才工程”“菁英人才工程”和“青年教师培养计划”，通过青年教师博士化工程、推荐选派教师参加国内外研修和企业挂职锻炼、教师教学发展中心开展培训等方式不断提升教师教学和实践能力。组织开展两年一届的优秀教师、师德先进集体、师德先进个人评选活动，引导教师以高尚师德、人格魅力、学识风范感染学生，涌现出以“全国优秀教师”黄庆享教授为代表的一批教书育人的先进典型，为人才培养提供有力支撑。

科研反哺人才培养。鼓励教师将科研项目积累中形成的理论和先进技术总结凝练成专著和教材，丰富学生学习理论知识的素材；鼓励教师将科研项目转化为大学生科技作品竞赛、创业计划大赛、创新实验大赛、毕业设计的选题来源，培养大学生科技创新思维能力和实践动手能力；鼓励本科生参与教师科研项目，通过资助学生开发专利、开放实验室等措施为本科生科技创新能力和实践动手能力创造了有利条件。

管理保障人才培养。深入开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，加强作风建设，形成风清气正、务实清廉的工作作风。

学校将 2017 年确定为“教育教学质量提升年”，强化广大干部树立人才培养中心地位的意识，努力营造浓厚的全员育人氛围；积极实行首问负责制、限期办结制等管理制度，主动公开岗位职责及办事流程，切实提升服务师生水平；对教学一线涌现出的先进典型，进行及时宣传报道；不断改善教学基础设施，做好教育教学中心地位的保障工作。

(2) 校领导班子研究本科教学工作情况，出台相关政策措施

学校不断完善学术管理机制，积极探索教授治学的有效途径。学校制定了《西安科技大学学术委员会章程》《教学委员会规程》，成立了校“学术委员会”“教学委员会”和学院（部）“教授委员会”等学术组织，尊重并支持校学术委员会及其分委员会行使职权，定期听取学术委员会工作情况汇报，为各委员会正常工作提供必要的条件保障。

2017 年 5 月，学校接受了陕西省本科教学工作审核评估，学校按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”二十字方针，印发了《西安科技大学本科教学工作审核评估整改提高工作方案》，突出内涵建设，突出特色发展，找差距、补短板、促发展，积极促进人才培养质量和学校各项事业持续提升。

本学年学校召开党委会 5 次、校长办公会 9 次研究人才培养和本科教育教学工作，学习研讨党和国家对人才培养的新理念、新要求、新精神，研讨学校人才培养新课题，及时解决人才培养工作中出现的问题；本学年分管教学的校领导召开 7 次教学工作例会，研究通报学校教育教学工作，及时解决教学工作中的问题；坚持考风考纪专题会议制度，分管学生工作和教学工作的校领导每学期召集各学院主管学生工作的副书记、教学工作的副院长、学工部、教务处、团委等部门主要负责人召开考风考纪专题会，全力建设良好的考风、教风与学风。

实施校领导联系学院（部）制度，每位校领导联系 1-2 个学院（部）；坚持开学初党政一把手带队，全体校领导参与，对教学工作准备情况和教学秩序进行检查；坚持经常性深入教学一线进行调研、督促、检查。学校严格执行《西安科技大学听课制度》，要求领导干部和教学管理人员深入教学一线进行听课、巡查，规定领导干部每学期听课不少于 6 次，及时掌握教学动态，发现并解决教学中存在的问题，形成了全校重视教学、全员参与教学的良好氛围。本学年领导干部听课覆盖率为 39.54%。

2. 教学质量保障体系建设情况

学校修订了《西安科技大学本科教学质量保障体系》，在原有质量保障体系的基础上，增加了教学条件质量标准系统，完善了教学环节标准，丰富了监控内容、监控方式、质量评价方式以及持续改进的途径等，使该体系更加科学。新版质量保障体系包括教学质量目标系统、教学条件质量标准系统、教学环节质量标准系统、教学质量

监控系统、教学质量评价系统、信息收集与持续改进系统、教学质量决策系统等 7 个子系统。新修订的质量保障体系能够与时俱进，更好地与我校实际情况相结合，为学校开展教学质量管理工作提供依据。

3. 日常监控及运行、规范教学行为情况

(1) 学生评价

“学评教”是教学质量保障体系的重要组成部分。每学期末，学校开通学生网上评教系统，每一位在校生可以通过个人客户端对本学期授课教师的授课质量进行评价。2016-2017 学年完成两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作。参照评价统计结果，对学评教成绩低于 80 分的教师进行了单独反馈，要求学院（部）对教师教学状况进行调查，并向教务部门反馈调查结果，学校根据调查情况请督导专家听课指导，帮助其改进教学质量。两个学期全校教师“学评教”平均得分分别为 91.50 和 91.34，学生对教师的课堂授课质量总体满意。

(2) 督导专家评价

学校实行校院两级本科教学督导制度。校级教学督导负责对全校本科教学管理、教学质量和教学环境等方面进行全方位督察、检查和指导。学院督导结合学院自身实际情况，开展有针对性的听课、检查和指导工作，服务于学院人才培养和教学管理。学校教学督导专家组除了承担日常教学督导工作外，还通过听课等方式，对教师课堂授课质量进行评价。2016-2017 学年，学校教学督导专家共听课 348 人。学校把督导专家听课评价和学评教作为教师职称评定的重要参考依据之一，为提高教师授课水平、保证课堂教学质量起到了积极促进作用。

(3) 教学信息员制度

学校实行学生教学信息员制度，充分发挥学生在教学管理中的积极作用。2016-2017 学年，收集、统计、整理教学周记表 3099 份，对周记中所反映的教学设施和教师授课问题进行分类汇总，根据学生反映问题形成整改通知并发至相关单位，总共发布整改通知 14 份，及时解决了教学过程中出现的教学设备损坏问题和教师授课质量差的问题，保障了教学秩序的正常进行。

(4) 教学检查

学校通过各种常规教学检查和专项检查保证正常的教学运行秩序，保障教学质量。通过开学初的检查为正常开课做好准备工作，通过期中教学检查及时发现并解决教学运行中的问题，通过期末的考试巡查保证考试的正常进行。通过组织检查教学计划变更情况、调停课及补课情况、近两年新进教师授课情况、专业认证工作开展情况等各项专项检查，加强了对教学过程的监控。2016-2017 学年，以本科教学工作审核评估为契机，有针对性的检查了审核评估自评报告修改情况及支撑材料的准备情况；抽查了

试卷存档、试题重复率、试卷批改质量情况；抽查了教师教案中学习目标及难点、重点确立情况，教学过程与学生学习过程设计情况以及教学后的反馈情况。

4. 专业认证（评估）情况

基于“以特色彰显专业水平，以特色证明专业质量，以特色显示专业活力”的基本思路，加强已有专业的特色建设，积极开展专业评估（认证）工作。2016-2017 学年，教务部门开展专业认证专项检查，组织校内专家到测绘科学与技术学院、机械工程学院检查专业认证准备情况，并就学院存在的问题进行指导。印发了《迎接中国工程教育认证协会测绘工程专业认证现场考查专家组进校考查工作方案》《迎接中国工程教育认证协会机械设计制造及其自动化专业认证现场考查专家组进校考查工作方案》，召开了测绘工程专业、机械设计制造及其自动化专业工程教育专业认证协调会，学校机械设计制造及其自动化专业和测绘工程专业通过了中国工程教育专业认证，机械设计制造及其自动化专业认证有效期 3 年，测绘工程专业认证有效期 6 年，全国测绘工程专业认证经验交流会在我校举办。目前，学校 7 个专业通过中国工程教育专业认证（评估），通过专业认证（评估）数量位列省属高水平大学前列。

5. 本科教学工作审核评估开展情况

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，坚持“立德树人”根本任务，秉承“励志图存、自强不息”的学校精神，更新教育观念，规范教学管理，促进教学改革，召开专题会议推进审核评估工作。印发了《西安科技大学本科教学工作审核评估工作方案》，成立了审核评估工作领导小组，明确了任务分工，建立了西安科技大学审核评估工作专题网站，按时提交了《西安科技大学本科教学工作审核评估自评报告》《西安科技大学教学状态数据分析报告》《西安科技大学本科教学质量报告》《西安科技大学审核评估整改提高工作方案》等文件，收集整理了《毕业生就业质量报告》《本科招生工作总结》等 27 种专家案头材料。2017 年 5 月 7 日-11 日，本科教学工作审核评估专家组对学校进行了为期五天的现场考察，我校本科教学工作得到专家组高度评价。根据专家组反馈意见，我校办学目标定位准确，培养目标明确；人才培养中心地位牢固，对本科教学工作高度重视；师资队伍建设力度较大，教师发展势态良好；教育教学改革深入，人才培养质量不断提高；注重学生全面发展，学生综合能力不断提高；教学管理规范，质量保障体系运行有效；以“胡杨精神”为引领，办学特色鲜明。

6. 本科教学基本状态分析

学校本科生人数、折合学生数、全日制在校生数、专任教师数量、本科专业总数、生师比、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研设备值、生均纸质图书、生均教

学行政用房、生均教学运行支出、本科专项教学经费、主讲本科课程的教授占教授总数的比例、应届本科生毕业率、应届本科生就业率、体质测试达标率等 20 余项指标均超过普通本科高校平均值。学生的培养效果能够达到培养目标的要求，办学定位能够适应培养目标与社会需求，教师和教学资源能够满足人才培养的各项需要，教学质量保障体系能够有效运行，学生和用人单位对人才培养质量比较满意。

六、学生学习效果

1. 学生学习满意度

近年来学校对软硬件设施持续投入，积极营造学生自主学习与自我成长的良好氛围，注重以学生自我学习与成长满意度为主要内容的各项调查工作，通过发放调查问卷、召开座谈会、设置意见箱、网站、参与教代会等方式，畅通渠道，广泛听取学生对学校教学、管理、服务等各方面的意见和建议，鼓励学生通过各种渠道参与学校民主管理，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。通过校内问卷调查，88.43% 的学生对自己的学习状况满意，92.39% 的学生对自己的成长状况满意（见表 7）。

表7 学生对自我学习与成长及综合素质的满意度调查统计

调查项目	满意率 (%)	调查项目	满意率 (%)
对所学专业教学计划的满意度	95.52	心理素质	96.76
对所学专业开设课程的满意度	93.56	人际交往能力	95.09
对所学专业实践教学的满意度	91.79	团队协作能力	97.06
对授课老师的讲课水平的满意度	95.84	自我控制能力	93.89
对学校的学风，氛围的满意度	92.12	组织协调能力	95.08
对自己学习能力的满意度	90.05	自主学习能力	87.8
对自己学习方法的满意度	90.22	环境适应能力	97.66
对自己学习方面的总体满意度	88.43	综合分析能力	96.49
对自己成长方面的满意度	92.39	实践动手能力	92.99
综合素养	97.23	办公软件运用能力	91.09
道德素质	98.15	新媒体运用能力	91.58
政治素养	98.54	发展潜质	95.29

2. 应届本科生毕业情况、学位授予情况

2017 年, 学校有应届本科生 5141 人, 5114 人毕业, 应届本科毕业生毕业率为 99.49%, 其中 4955 人获得学士学位, 应届本科毕业生学位授予率为 96.89%。

3. 攻读研究生情况

学校 2017 届本科毕业生中升学人数为 805 人, 升学比例为 15.66%, 毕业生读研院校的主要类型是非“211”本科院校(60%), 详见图 6。

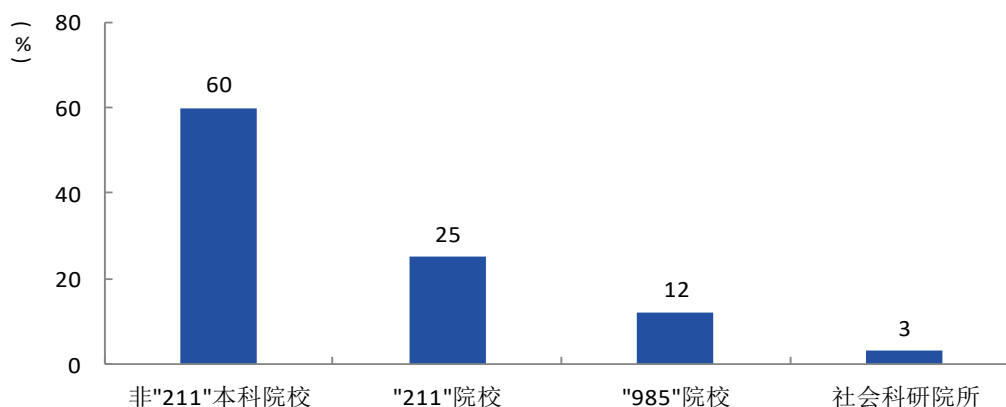


图 6 2017 届毕业生攻读院校类型分布

4. 毕业生就业情况

2017 届本科毕业生共计 5114 人, 截止 2017 年 7 月 4 日, 学校毕业生就业人数为 4757 人, 总体就业率为 93.02% (各专业就业率见表 8)。

表 8 2017 届本科毕业生分专业就业率统计

专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率
安全工程	128	123	96.09%
安全工程(单)	25	25	100.00%
安全工程(卓越)	26	24	92.31%
材料科学与工程	130	125	96.15%
采矿工程	197	186	94.42%
采矿工程(单)	32	32	100.00%
采矿工程(卓越)	29	26	89.66%
测绘工程	137	132	96.35%
测控技术与仪器	63	59	93.65%

专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率
产品设计	62	61	98.39%
车辆工程	56	52	92.86%
城乡规划	54	51	94.44%
地理信息科学	64	61	95.31%
地质工程	149	146	97.99%
地质工程（单）	35	35	100.00%
地质工程（卓越）	28	28	100.00%
电气工程及其自动化	134	133	99.25%
电子科学与技术	67	65	97.01%
电子商务	63	42	66.67%
电子信息工程	126	123	97.62%
电子信息科学与技术	58	55	94.83%
动画	57	48	84.21%
法学	35	24	68.57%
高分子材料与工程	54	52	96.30%
给排水科学与工程	60	57	95.00%
工程管理	90	70	77.78%
工程力学	63	60	95.24%
工商管理	59	38	64.41%
工业工程	56	54	96.43%
汉语言文学	35	25	71.43%
化学工程与工艺	131	126	96.18%
环境工程	66	63	95.45%
环境设计	102	93	91.18%
会计学	125	87	69.60%
机械电子工程	58	58	100.00%
机械设计制造及其自动化	245	236	96.33%
机械设计制造及其自动化（单）	34	34	100.00%

专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率
计算机科学与技术	99	98	98.99%
建筑环境与能源应用工程	96	88	91.67%
建筑学	71	67	94.37%
矿物加工工程	108	104	96.30%
旅游管理	31	20	64.52%
能源化学工程	65	63	96.92%
软件工程	87	87	100.00%
视觉传达设计	54	48	88.89%
数学与应用数学	25	23	92.00%
通信工程	164	155	94.51%
土木工程	279	271	97.13%
土木工程(单)	33	33	100.00%
网络工程	77	72	93.51%
微电子科学与工程	61	60	98.36%
无机非金属材料工程	94	90	95.74%
物联网工程	62	56	90.32%
消防工程	62	59	95.16%
信息管理与信息系统	60	45	75.00%
信息与计算科学	53	48	90.57%
遥感科学与技术	63	62	98.41%
英语	50	35	70.00%
应用化学	62	60	96.77%
政治学与行政学	30	22	73.33%
资源勘查工程	148	144	97.30%
自动化	190	183	96.32%
自然地理与资源环境	57	55	96.49%

5. 社会用人单位对毕业生评价

学校每年发放《西安科技大学毕业生用人单位评价意见调查问卷》，并回访用人单位，及时了解用人单位对我校毕业生的总体满意度。用人单位对我校 2017 届毕业生满意度为 87.10%，其中很满意 25.27%，满意 61.83%（见表 9）。

表9 用人单位对我校毕业生满意度调查统计

项目	评价			
	非常满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
对企业忠诚，团队归属感	31.68	54.27	10.74	3.31
适应环境能力	27.91	58.14	12.50	1.45
敬业精神和职业素质	26.88	58.61	13.60	0.91
自我调控能力	31.78	53.89	13.40	0.93
沟通能力和亲和力	34.76	53.05	11.59	0.60
团队精神和协作能力	35.60	52.32	11.46	0.62
工作激情	33.75	52.32	12.38	1.55
表现能力	33.96	52.65	12.46	0.93
操作实施能力	34.17	50.78	14.11	0.94
学习与创新能力	30.03	55.91	13.42	0.64
组织与影响他人的能力	28.34	56.37	15.29	0.00

6. 毕业生成就

根据西部地区及煤炭行业人才需求实际，学校坚持育人为本，着力培养“基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新”的应用型高级专门人才，近六十年来，学校为社会输送了 13 万余名各类专业技术人才。

在教育领域，矿山机械工程专业 1993 级校友董兆伟担任河北经贸大学党委书记；矿山测量专业 1983 级校友刘德安担任西安理工大学党委书记；地下采煤专业 1980 级校友张金锁担任延安大学校长。

在科技领域，2017 年，力学专业 1977 级校友何琳，当选中国工程院院士；煤田地质与勘探 1974 级校友王双明当选中国工程院院士；力学专业 1978 级校友魏悦广当选为中国科学院院士。

在政府机构，煤矿建井专业 1977 级校友杜鲁坤·托乎提担任新疆维吾尔自治区发展和改革委员会党组书记；煤矿机械制造与设备 1978 级校友李健担任陕西省审计厅厅长；煤矿建井专业 1978 级校友林书成担任四川省凉山州州委书记。

在工商领域，地下采煤专业 1981 级校友常厚春，担任广州迪森集团董事长，获得全国劳动模范荣誉称号；水文工程与地质工程专业 1993 级校友陈高志担任陕西亿杰控股集团董事长、中华全国青年联合会委员、陕西省工商联副会长；地下采煤专业 1978 级校友陈绪林担任上海陆家嘴石材有限公司董事长。

在工作一线，采矿工程 1987 级校友陈苏社担任中国神华神东煤炭集团大柳塔煤矿总工程师，江泽民同志视察神东矿区时曾亲切接见他和他的工友；自动化专业 2002 级校友董刚担任中国平煤神马集团六矿机械化科科长，是全国五一劳动奖章获得者，2011 年 4 月 28 日在中华全国总工会庆祝“五一”国际劳动节大会上作为“全国工人先锋号”代表在人民大会堂作典型发言。

七、特色发展

学校要求主干课程与主讲教师实行“三三配制”，即 1 门专业主干课程配备 3 名以上主讲教师，1 名教师能够主讲 3 门专业主干课程。同时建立课程负责人制度，发挥课程团队在课程建设与教学方法改革中的作用。课程负责人由具有教授职称或博士学位副教授职称的教师担任，课程负责人全面负责课程建设工作，课程团队成员共同参与课程建设，在职称评审中根据承担的课程建设任务，予以认定教学与学科建设积分。

八、需解决的问题

教育综合改革需要进一步深化。学校将开展教育思想、教育观念大讨论，凝聚全校师生共识，加强教学设计以及人才培养过程中各部门的协调配合，加大教学投入，强化本科教学中心地位。根据陕西省委关于“追赶超越”的要求和学校“十三五”发展规划，不断推进教育教学综合改革与内涵式发展，优化学科专业布局，强化优势专业特色，拓宽国际交流渠道，推进国际合作办学，提升我校助推煤炭行业和地矿经济发展产业结构调整 and 转型升级的能力，加快国内一流的特色鲜明的高水平教学研究型大学建设步伐。

师资队伍建设需要加强。学校将进一步做好师资队伍建设总体规划，加大高水平人才引进和培育力度，不断优化师资队伍结构，促进师资队伍均衡发展；做好教师分类管理，完善相关激励机制，强化教学政策导向，激发教师投身教学的积极性；进一

步加强教学团队和科研团队建设，充分发挥教师教学发展中心在提升教师教学能力与水平中的作用，不断提高师资队伍整体水平。

专业建设需要进一步加强。学校将开展各类专业估评，不断优化专业结构，深化专业综合改革，强化专业内涵建设和优势专业特色发展；进一步加大新专业支持力度，推进专业均衡发展。以专业评估和专业认证为抓手，进一步完善专业动态调整机制，促进专业建设上水平创一流；进一步改革人才培养模式，建立健全创新创业教育课程体系，促进创新创业教育与专业教育的有机融合，促进人才全面发展，提升人才培养质量。

教学改革与教育资源建设需要进一步加强。学校将进一步加强教学资源建设，尤其是优势教学资源建设，完善实验室开放共享体制，扩大实验室开放范围。进一步完善教学激励机制，建立多元化考核制度，调动教师开展教育研究和人才培养的积极性，促进教师转变教育教学观念，更新教学内容，改革课堂教学模式、方法及手段，增加设计性、创新性、综合性实验。加强教学管理信息化建设进度，推动信息技术与教育教学深度融合，切实提高课堂教学质量与授课水平。

教学质量保障体系需要进一步完善。学校将进一步加强教学质量文化建设，完善各教学环节质量标准，设置相对独立的教学监控和评估机构，积极推进管、办、评分离，建立健全校、院两级教学质量保障评价机制和全校教学质量联动工作机制。进一步强化过程管理，严格落实教学质量管理制度，加强各教学环节质量监管，提高质量保障体系运行的有效度，提升教育教学和人才培养质量。