

陕西省高等学校 2013 年本科教学质量报告

西安科技大学
二〇一四年十月

一、 学校简介

西安科技大学历史悠久，底蕴深厚。学校办学历史可以追溯到 1895 年成立的北洋大学工学院采矿冶金科，1938 年迁并于西北工学院矿冶系，1957 年并入西安交通大学，1958 年从西安交通大学分出成立独立的西安矿业学院，是当时隶属原煤炭工业部仅有的 2 所 5 年制本科院校之一。1998 年学校实行“中央与地方共建，以地方管理为主”，划转陕西省。1999 年更名为西安科技学院，2003 年更名为西安科技大学。学校是中国人民解放军后备军官培养选拔基地、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校、国家特色重点学科项目实施高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、教育部第二批实施“卓越工程师教育培养计划”高校和陕西省高水平大学建设高校。2004 年，学校在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级。

学校占地面积 108 万平方米，有雁塔和临潼两个校区，设有研究生院和 17 个学院（部），现有教职员工 2030 人，专任教师 1231 人，教授、副教授 499 人，先后有 9 名教师获得省级教学名师称号。拥有安全科学与工程国家重点学科，7 个省级重点一级学科，涵盖 33 个二级学科；拥有国家能源煤炭分质清洁转化重点实验室等 5 个省部级及以上重点实验室，1 个国家级矿山救援研究中心，1 个教育部工程研究中心和 4 个陕西省“13115”工程研究中心，1 个教育部创新团队。学校现有 8 个国家级特色专业建设点、11 个省级特色专业建设点；2 个国家级专业综合改革试点项目、6 个省级专业综合改革试点项目；1 门国家级精品课程、25 门省级精品课程、18 门省级精品资源共享课、2 门省级双语教学示范课程；1 个国家级教学团队、15 个省级教学团队；1 个国家级工程实践教育中心；3 个省级大学生校外实践教育基地；1 个国家级人才培养模式创新实验区、8 个省级人才培养模式创新实验区；1 个国家级实验教

学示范中心、9个省级实验教学示范中心；获国家级教学成果二等奖1项。现有5个博士后科研流动站，5个一级学科博士点，26个二级学科博士点，19个一级学科硕士点，76个二级学科硕士点，17个工程硕士培养领域和1个工商管理硕士（MBA）专业学位授权点，55个本科专业，形成了以地矿安全及其相关学科为特色，以工科为主体，工、理、文、管、法、经、艺协调发展的办学格局。目前，学校有全日制学生23215人，其中本科生有20142人。

学校重视国际交流与合作，先后与美国、英国、俄罗斯、日本、荷兰、澳大利亚等20多个国家和地区的近60所高校、科研机构建立了稳定友好的合作关系。学校是最早参加“1+2+1中美人才培养计划”项目院校之一，与国外大学联合开展“1+2+1”中美双学位项目、“4+1”中英研究生项目、外国短期留学生来校学习等多种合作项目。

50多年来，学校坚持以服务煤炭工业为主体，形成了“立足西部，面向全国，服务行业”的人才培养服务面向定位。在长期的办学实践中，始终坚持以应用型高级专门技术人才培养为目标，根据煤炭工业发展的新要求，适时修订人才培养方案、优化调整课程设置，形成了“加强基础、重视实践、强调能力”的优良办学传统与特色。在教育部、原煤炭工业部、中共陕西省委、陕西省人民政府的领导下，几代西科人顽强拼搏、艰苦创业，将人才培养、科学研究与服务社会紧密结合，为煤炭工业和区域经济社会发展做出了重要贡献。共为社会培养了6万余名高级专门人才，毕业生以“基础扎实、作风朴实、动手能力强、能吃苦耐劳”而受到了用人单位及社会各界的广泛赞誉，多年来就业率一直保持在95%以上。

二、本科教育基本情况

西安科技大学总体发展目标是建设特色鲜明的高水平教学研究型大学，学校始终坚持本科教学的中心地位，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，以提高教育教学质量为核心，致力于培养应用型高级专门人才和创新型人才。

1. 本科专业设置

学校共有本科专业 55 个，其中工学专业 35 个，理学专业 5 个，管理学专业 7 个，文学专业 2 个，法学专业 2 个，艺术学专业 4 个。详见表 1。

表 1 2013 年本科专业设置情况

学科门类	本科专业
工学（35）	安全工程 材料科学与工程 采矿工程 测绘工程 测控技术与仪器 车辆工程 城乡规划 地质工程 电气工程及其自动化 电子科学与技术 电子信息工程 电子信息科学与技术 高分子材料与工程 给排水科学与工程 工程力学 工业工程 化学工程与工艺 环境工程 机械电子工程 机械设计制造及其自动化 计算机科学与技术 建筑环境与能源应用工程 建筑学 矿物加工工程 能源化学工程 软件工程 通信工程 土木工程 网络工程 微电子科学与工程 无机非金属材料工程 物联网工程 消防工程 遥感科学与技术 资源勘查工程 自动化
理学（5）	地理信息科学 数学与应用数学 信息与计算科学 应用化学 自然地理与资源环境
管理学（7）	电子商务 工程管理 工商管理 工业工程 会计学 旅游管理 信息管理与信息系统
文学（2）	汉语言文学 英语
法学（2）	法学 政治学与行政学
艺术学（4）	产品设计 动画 环境设计 视觉传达设计

注：遥感科学与技术专业系 2013 年新增本科专业。

2. 全日制在校生

截至 2013 年 12 月，学校共有全日制在校生 23215 人，其中本科生有 20142 人。学校全日制在校生分布情况见表 2。

表 2 全日制在校生分布情况

学生类别	学生数（人）	比例
本科生	20142	86.76%
专科生	259	1.12%
硕士研究生	2496	10.75%
博士研究生	237	1.02%
预科生	81	0.35%

3. 本科生源质量情况

2013 年，我校面向全国 30 个省份招生，新增一本招生省份 6 个（甘肃、宁夏、青海、云南、福建、重庆），陕西、江西两省由原来跨批次招生（部分专业一本招生）调整为全部专业一本招生。目前我校一本招生省份总数达到 19 个，其中 13 个省份为全部专业一本招生。

我校于 2012 年停止专科招生，重点发展本科教育。2013 年新增本科专业 1 个（遥感科学与技术），本科招生专业达 55 个，涵盖工、理、文、管、法、艺等六大学科门类。新增招生类型 1 个（贫困地区定向招生），目前招生类别有：普通文理科、国防生、少数民族预科（含内地高校支援新疆协作计划“民考民”两年制预科）、艺术类、专升本、内地新疆高中班、煤炭对口单独招生、贫困地区定向招生等。录取批次有：本科提前批（国防生、艺术类），本科一批（含一批本科单设批次、本科一批预科），本科二批（含本科二批预科），单独招生批次等。

2013 年，我校招生总计划 5210 人，实际录取各类新生 5301 人，超额完成招生计划 91 人，分别来自全国 30 个省份的 1500 多所中学。在陕西省录取 3720 人，在其他省份录取 1581 人。其中：国防生 55 人，艺术生 281 人，煤炭企业对口单招学生 180 人，专升本学生 170 人，少数民族预科转入学生 61 人，内地班新疆学生 16 人，面向贫困地区定向招生 60 人，普通文史类 270 人，普通理工类 4208 人。共有 24 名成绩优异的新生获得优秀新生奖。2013 年，新生实际报到 5250 人，报到率达 99.04%，较 2012 年增加 0.24%。

2013 年学校品牌效应更加凸显，继续受到广大考生青睐。随着一本招生计划的增加，我校 2013 年一本招生人数达到普通文、理科招生总数的 91%，生源质量得以显著提高。一本招生省份中，有 13 个省的理科录取平均分超出一本线 20 分以上，其中在新疆、贵州、青海、安徽、河南等 5 个省超出 30 分以上；有 7 个省的文科录取平均分超出一本线 10 分以上。二本招生省份中，在河北的文、理科录取平均分均超过一本线，在甘肃、新疆的理科录取平均分超过一本线，在贵州、黑龙江、江苏、湖北、海南的理科录取平均分和在青海的文科录取平均分接近一本线（分差在 10 分以内）。作为在陕招生总数、在陕招生比例综合考量位居前列的一本省属高校，我校在陕西圆满完成招生计划，其中理科录取平均分超出一本线 15.6 分，文科录取平均分超出一本线 5.3 分；有 29 个专业录取平均分超出一本线 10 分以上，其中有 14 个专业超出一本线 20 分以上，安全工程（卓越班）、采矿工程（卓越班）、建筑学、安全工程、电气工程及其自动化、地质工程（卓越班）等 6 个专业录取平均分高出一本线 30 分以上。

三、 师资与教学条件

1. 师资队伍数量及结构

2013 年，学校继续实施“人才强校”战略，加大人才引进力度，使学校教师队伍在数量和质量上都得到了显著提高。2013 年共引进博士 63 人，硕士 7 人；引进陕西省“百人计划”短期项目 1 人，青年项目 1 人。通过在职培养有 22 人取得博士学位，与 2013 年引进的博士相加后，博士学位教师占专任教师 34.28%。通过申报教师系列职称自主评审权，完善教师职务评审业绩量化积分办法，深化了职称改革制度。专任教师中高级职称人员达到 499 人，占专任教师总数的 40%以上。不断开拓国外研修项目，在做好国家留学基金委“西部地区人才培养特别项目”公派出国项目和“中美 1+2+1 中方教师进修项目”基础上，获得了国家留学基金委“高级研究学者”公派出国项目；积极推荐 3 人申请“中美富布赖特外语助教项目”。继续做好国内访问学者，中组部、教育部、科学技术部、中国科学院“西部之光”国内访问学者项目，课程进修项目和网络培训项目。全年累计推荐教师培训 180 人次。在继续与霍煤、川煤等企业合作做好青年教师挂职锻炼的基础上，2013 年又新增 2 个青年教师挂职锻炼合作单位。协助西安煤矿机械有限公司等 3 家企业申报博士后工作站及博士后创新基地，为下一步建设校企合作的教师实践锻炼基地奠定了良好基础。认真推进“老教师指导青年教师”工作，帮助广大青年教师过好教学、科研关，完成了 2012~2013 年度 62 位青年教师的指导工作；安排 2013~2014 年度 74 位青年教师的指导工作并已按计划实施。指导组织并参与了对 2013 年度新入校的 91 名新教职工进行的教育活动，共计组织报告会、座谈会、参观学习、示范教学等共 12 场次。加大人才项目申报和人才评优，组织和遴选并推荐上报各类专家和人才称号 48 人次。李树刚教授是该校时隔 6 年第 3 位获批教育部“百千万人才工程”国家级的人选，并被授予“有突出贡献中青年专家”荣

誉称号；邓军教授荣获首批“陕西省师德楷模”荣誉称号，全省高校仅有 8 人获此殊荣；推荐陕西省“百人计划”特聘人才 6 人，是历年推荐人数最多一次。

2013 年，我校专任教师的职称结构、学历结构和年龄结构分别见表 3、表 4、表 5。

表 3 2013 年专任教师职称结构一览表

职称	教师数	比例
正高级	196	15.92%
副高级	303	24.61%
中级	654	53.13%
初级	74	6.01%
未定职称	4	0.32%

表 4 2013 年专任教师学历结构一览表

学历	教师数	比例
博士研究生	422	34.28%
硕士研究生	565	45.90%
本科	244	19.82%
专科以下	0	0

表 5 2013 年专任教师年龄结构一览表

年龄	教师数	比例
29 岁及以下	101	8.20%
30-34 岁	307	24.94%
35-39 岁	322	26.16%
40-44 岁	163	13.24%
45-49 岁	143	11.62%
50-54 岁	131	10.64%
55-59 岁	57	4.63%
60-64 岁	5	0.41%
65 岁以上	2	0.16%

2. 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

2013 年底，我校折算在校生总数为 26026 人，有专任教师 1231 人，聘请校外教师 240 人，生师比为 19.26。在全部 196 名正高级职称专任教师中，有 187 名教授主讲过本科生课程，其中有 484 门次课程属于独立讲授，45 门次属合代。

3. 教学经费投入情况

近年来，学校积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入，逐年加大对本科教学的投入力度，保证了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2013 年，我校本科教学日常运行总支出为 4775.17 万元；本科专项教学经费为 3052.01 万元。

4. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

截止 2013 年底，我校教学科研及辅助用房总面积为 314973 平方米、行政办公用房 57540 平方米，生均 16.05 平方米，教学科研及辅助用房总面积具体应用情况见表 6。

表 6 教学科研及辅助用房应用情况

用房类型	面积（平方米）	比例
教室	95915	30.5%
图书馆	23509	7.5%
实验室、实习场所	110963	35.2%
专用科研用房	64236	20.4%
体育馆	16707	5.3%
会堂	3643	1.2%

图书馆现有印刷型馆藏纸质文献资料 159.86 万册（详细情况见表 7），当年新增 9.01 万册，生均 61.42 册。此外，学校还拥有现刊 1800 余种，电子版中外文期刊 4.5 万余种，多媒体光盘 6000 多盘。我校图书总量基本能满足本科教学的需求。

表 7 印刷型文献馆藏情况统计表

文献类别	数量（册、份）	备注
中文图书	1309804	图书
外文图书	65192	图书
港台图书	3247	图书
内资图书	7064	图书
赠书	25391	图书
学位论文	5714	图书
资料	54681	图书
中文期刊	64966	过刊
外文期刊	19722	过刊
声像资料	13283	

学校教学科研仪器设备资产总值为 20020 万元，较上年新增 2691 万元。学校拥有图书 159.86 万册，教学用计算机 4419 台，教室 401 间（140 间为多媒体教室）。学校信息化设备资产总值已达 6019.4 万元。拥有 9952 个网络信息点数、1684 个电子邮件系统用户、145 门课程实现上网和 11865.3 GB 的电子图书。

四、 教学建设与改革

1. 专业建设

在国家颁布新本科专业目录后，为科学构建我校人才培养的顶层设计，为保证主干课程基本学时，学校决定适当压缩理论教学学时，强化实践能力培养，增

强人才培养的适应性为原则，修订并印制了我校 2013 版本科人才培养方案和理论课程教学大纲。

2013 年，我校申请新增本科专业“遥感科学与技术”获批，至此，我校本科专业已达 55 个。同时，根据我校“十二五”专业设置规划，经多方论证，完成了物流管理本科专业的申报工作。

2013 年，我校采矿工程、安全工程两个专业获批国家级专业综合改革试点，测绘工程、土木工程和化学工程与工艺三个专业获批省级专业综合改革试点。

根据《西安科技大学“卓越工程师教育培养计划”（本科层次）实施办法》，积极探索校企合作联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，加强学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养与提高，不断增强人才培养的社会适应性。测绘工程、机械设计制造及其自动化、土木工程、化学工程与工艺等 4 个专业获批为教育部“卓越计划”实施专业，我校教育部“卓越计划”专业达到 7 个。

2. 课程建设

2013 年，学校总计为本科生开出 1191 门课程（4242 门次），其中开出必修课程 812 门，选修课程 379 门。

学校围绕人才培养方案修订和专业教学体系调整，结合学校实际，对各类课程进行了相应改革。针对师生反映强烈的思政类、物理、高数等课程的选课难问题，经过调研和充分论证，并征求了学院（部）意见后，对我校现行的选课制度进行了改革，形成了以版块课为框架的行政班级选课制度，有效的解决了教学进度同步、师生感情培养、实践教学安排等一些列问题。继续推进大学英语分级教学制度，进一步优化分级教学中分级和选课方法，对不同学生群体开展教学进度分类指导进行了有益的探索和实践。引入了“尔雅大学堂在线学习平台”，开设了 5 门“尔雅通识网络课程”，这是我校进行网络选课学习的一项重要举措，它不仅丰富了课程资源，是对我校全校性公共选修课学科门类的一种有益的补充，

又对我校校内通识选修课程的建设起到了良好的推动作用，调动了学生选课的积极性。

本年度，我校获批国家级精品资源共享课 1 门，省级精品资源共享课 15 门（升级改造 1 门）。同时评出校级精品课程 20 门，校级双语教学示范课程 5 门。

3. 实践教学

为提升学生实践动手能力，保障实践教学环节质量，我校继续加强实习基地建设。2013 年我校与陕西煤业化工集团有限责任公司联合申报的工程实践教育中心项目获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目，这是我校首次获批此类建设项目，是我校大学生校外实践教育基地建设的又一历史性突破。共推荐“西安科技大学—陕西省煤田地质有限公司工程实践教育中心”、“西安科技大学—神华宁夏煤业集团教育培训中心工程实践教育中心”等 2 个校外工程实践教育中心项目参加了 2013 年陕西省大学生校外实践教育基地项目的评审，获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目 1 项（首次获得），省级大学生校外实践基地 1 个。今年我校先后与陕西建工集团总公司、西安开顿国际工程有限公司、山西蓝焰煤层气集团有限责任公司、西安市固体废弃物管理处、西安市污水处理有限责任公司第三污水处理厂、深圳市深装总装饰工程工业有限公司陕西分公司设计研究院等企事业单位签署了各类实践教育基地协议 6 项。

学校积极组织开展各类科技竞赛，培养学生创新精神。今年我校学生在各类科技竞赛中共获得国际级奖项 4 项、国家级奖项 112 项、省级奖项 178 项。我校在全国大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛中均获得了由陕西省教育厅颁发的“优秀组织工作奖”。为扩大我校学生参与竞赛的受益面，培养学生的创新精神和实践能力，除参加传统赛事以外，还配合建工学院、化工学院、电控学院、管理学院等学院组织学生参加了全国大学生结构设计竞赛、全国大学生化工设计竞赛、全国教育机器人大赛、陕西省大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛等赛事，同时配合校内各学院各部门举办各类校级竞赛 13 项。这些竞赛的开展不但提高了学

生的创新精神和实践能力，也拓展了学生的视野，增强了学生探索科学知识的信心和兴趣。

4. 毕业设计（论文）

为保证毕业设计（论文）工作质量和水平，将毕业实习和毕业设计（论文）关联，强调了毕业实习在毕业设计（论文）工作中的重要性。加强了毕业设计（论文）工作的过程管理和出口控制，将毕业设计（论文）工作按过程分为毕业实习、开题、教师指导、论文抽检和答辩等环节，加强了毕业论文抄袭的重复率检查，2013 年，我校本科毕业设计（论文）的全校网络抽检合格率为 90%，达到了优秀等级。电控学院、计算机学院、艺术学院获我校 2013 届本科毕业设计（论文）评比优秀奖。

5. 学生创新创业教育

2013 年，学校继续深化大学生创新能力培养综合改革，修订了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《实验室开放项目管理办法》等文件，新建了 1 个大学生创新创业基地，对 2012 年和 2013 年立项资助的大创项目进行了中期检查，共有 188 项顺利通过验收，其中 30 项被评为优秀，取消资助 7 项；开出实验选修课 52 门次，稳步推进实验室开放和大学生创新能力培养综合改革试点工作。

2013 年，我校申报并获批国家级大学生创新创业训练计划项目 24 项，省级大学生创新创业训练计划项目 46 项，资助校级大学生创新创业训练计划项目 40 项。

学校工程训练中心组织创新班学生参加了全国大学生工程训练综合能力竞赛、大学生电子设计竞赛等多门赛事，获得国家一等奖 2 项，二等奖 7 项，省级特等奖 5 项，一等奖 6 项。师生申请并获审批实用新型专利 12 项，外观专利 1 项。

6. 教师教学发展

自 2012 年 7 月成立后至今的一年多时间里，学校教师教学发展中心在教师教学理念的更新、教学水平和教学能力的提升做出了卓有成效的工作。

2013 年，教师教学发展中心共计组织了 41 场教师教学发展专题讲座与培训活动，西安交通大学教师教学发展中心主任马知恩、陕西师范大学心理学院博士生导师陈青萍等校外专家，褚维盘、韩江水、李侃社等校内专家，优秀青年教师张涛等从不同侧面为我校教师作了教师教学发展专题讲座，受到了良好的效果。同时，该中心联合组织开展教学研讨交流活动，与计算机学院、化工学院分别联合举办了“多媒体技术与教学效果”、“如何提高课堂教学效益”专题研讨会，与民盟西科大总支联合举办了“老教师指导青年教师”教学沙龙；为教师提供教学资源支持，在网上公布示范教案、示范课件供教师学习参考；组织编译美国专著《如何成为最优秀的大学教师》，迄今已完成本书第一至四章的翻译工作，共计 5.8 万字，在《教师教学参考》和中心网站上连载 8 期；编辑印发《教师教学参考》9 期，每期 200 本，分别送至各二级教学单位、职能部门和教师教学发展指导专家委员会全体专家。

五、 教学质量保障体系

学校以提高课堂教学质量为目标，通过内部的教学检查、引导、示范及学校外部的专业认证(评估)等多种方式，不断完善教学质量监控体系。

通过加强开学初的教学检查、期中教学检查和期末考试工作，以及试卷专项检查、公共基础课期中统考、作业抽检、毕业设计（论文）工作的过程管理和重复率抽检工作，加强了日常教学质量管理和监控管理工作；通过执行《西安科技大学听课制度》，要求领导干部和教学管理人员深入教学一线进行听课、巡查，及时掌握教学动态，发现并解决教学中存在的问题，形成全校重视教学、全员参与教学的良好氛围；通过调动二级学院尤其是基层教研室的积极性，鼓励各学院开展以教学法活动为主题的教研室活动，积极推进教学方法改革，鼓励教师根据专业、课程特点及学生实际，采取启发式、探究式、讨论式、案例式等灵活多样、行之有效的教学方式开展教学活动，切实提高课堂教学效果；通过开展网络“学

评教”、师生座谈会等形式听取师生对教学的意见和建议，包括督导专家听课和“学评教”在内的课堂教学评价已成为教师职称评定的重要参考依据，为提高教师授课水平、保证课堂教学质量起到了积极作用。

1. 学生评价

“学评教”是教学质量保障体系的重要组成部分。每学期末，教务处开通教务管理系统的学生网上评教功能，每一位在校生可以通过个人客户端对本学期授课的教师进行打分评价。2013 年度的两个学期，完成了两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作，撰写《学期学生评教的结果统计简报》两份。参照评价统计结果，对得分低于 80 分的教师分别进行了单独反馈，并要求教学单位对教师教学状况进一步摸底调查，并向教务处反馈调查和处理结果。针对得分极低教师的调查和处理已经成为教学质量监控工作持续改进的重要部分。学校教师“学评教”平均得分分别为 91.27 和 91.73，可见学生对教师的课堂授课质量总体满意。学生网上评教结果见表 8。

表 8 2013 年度学生评教总体情况

序号	教学单位	2012-2013-2 学期		2013-2014-1 学期	
		课程（头）数	平均分	课程（头）数	平均分
1	材料学院	36	91.32	35	91.67
2	测绘学院	58	90.88	59	90.82
3	地环学院	55	92.19	62	92.32
4	电控学院	76	90.46	79	91.22
5	管理学院	108	91.33	124	91.55
6	化工学院	76	91.11	85	92.35
7	机械学院	69	91.53	73	91.37
8	计算机学院	96	90.53	104	90.87

(续表 8)

序号	教学单位	2012-2013-2 学期		2013-2014-1 学期	
		课程(头)数	平均分	课程(头)数	平均分
9	建工学院	105	91.44	95	92.07
10	理学院	150	90.36	152	91.90
11	能源学院	58	91.51	70	92.33
12	人文与外国语学院	212	91.99	186	92.63
13	思政部	42	90.95	49	91.94
14	体育部	108	92.09	62	92.62
15	通信学院	107	90.49	97	90.68
16	艺术学院	116	91.78	88	90.82
17	其它	9	90.10	10	91.39
	总计	1481	91.27	1430	91.73

2. 督导专家评价

学校教学督导专家组除了承担日常教学督导工作外, 还通过听课等方式, 对教师课堂授课质量进行评价。2013 年, 学校教学督导专家共听课 194 次, 其中有 176 次评价结果为良或优。

3. 专业认证及评估工作

按照“以特色彰显专业水平, 以特色证明专业质量, 以特色显示专业活力”的基本思路, 按照《普通高等学校本科教学质量保证标准》的要求, 在做好新增专业申报的同时, 加强已有专业的特色建设, 积极组织开展专业评估(认证)工作。年初, 我校安全工程和测绘工程专业认证申请得到中国工程教育认证协会的受理。6 月初, 国家住房和城乡建设部土木工程专业本科教育评估教学质量督察专家对我校土木工程专业建设进行了中期检查。6 月底, 中国工程教育认证专家组进校考查安全工程专业认证建设情况。9 月, 陕西省公共艺术教育评估专家组

进校考查了我校公共艺术教育工作。11月，中国工程教育认证专家进校考查我校测绘工程专业认证建设情况。10月底，我校再接再厉，同时向中国工程教育认证协会提交了化学工程与工艺、电气工程及其自动化两个专业2014年的认证申请书。

根据学校对新一轮本科教学评估工作的整体安排和部署，按照不断完善高校本科教学质量保证体系，增强质量保证能力，不断提高教学质量的思路，以评估指标体系为建设目标，早谋划、早动手、早准备，目前，我校正在掀起一轮以专业评估（认证）为契机的专业特色建设新浪潮，为迎接教育部本科教学审核评估打下了坚实的基础。

4. 教学检查

开展了两个学期的期中教学检查。各教学单位重视教学检查工作，并制定了详细的检查工作安排，组织人员通过观摩、听课、召开师生座谈会等多种形式，开展了教学秩序、教学进度、教学基本环节落实情况等常规检查。各学院（部）结合教学工作实际开展了各具特色的教学检查工作，并对检查工作做了认真总结。特别是针对“上课睡觉、玩手机”、“多媒体上课效果差”等顽疾，进行了重点检查。教务处通过召开教师代表、学生代表、教务员代表座谈会，征求师生对教学工作的意见和建议，了解教学中存在的问题，及时、有针对性地解决问题。目前教务处正在调研，准备出台我校多媒体课堂教学准入制度，保证多媒体课件的质量和多媒体课堂教学质量。在近两个学期的试卷抽检过程中，调整了检查思路和方式，重点检查教学单位的试卷工作制度建设情况、试卷存档情况，督促教学单位提前准备好试卷材料、规范试卷管理。

六、 学生学习效果

1. 学生学习满意度

2013 年，学校分别在两个学期末面向全校学生开展了网上评教活动，参评率分别为 95.7%和 95.1%，总体评分分别为 91.27 分和 91.73 分，学生对教师教学总体满意。

2. 应届本科生毕业情况、学位授予情况

2013 年，学校有应届本科生 4687 人，4342 人毕业，其中 4297 人获得学士学位，应届本科生学位授予率为 99.05%。

3. 攻读研究生情况

2013 年，我校共有 669 名应届本科生参加硕士研究生入学考试并成绩上线，上线率为 15.41%。其中有 633 名被录取，录取率为 14.58%。

4. 毕业生就业情况

2013 年，我校本科毕业生共计 4342 人，总体就业人数为 4154 人，总体就业率为 95.67%。各学院就业率见表 9。

表 9 各学院就业率统计

学院	毕业生人数	总体就业人数	总体就业率
能源学院	356	348	97.75%
建工学院	440	424	96.36%
地环学院	251	243	96.81%
测绘学院	239	233	97.49%
机械学院	419	406	96.90%
电控学院	378	366	96.83%
通信学院	427	406	95.08%
计算机学院	264	251	95.08%
材料学院	236	226	95.76%
化工学院	235	226	96.17%

(续表 9)

学院	毕业生人数	总体就业人数	总体就业率
理学院	84	81	96.43%
管理学院	407	380	93.37%
人文学院	245	227	92.65%
艺术学院	220	202	91.82%
继教学院	141	135	95.74%
合计	4342	4154	95.67%

5. 社会用人单位对毕业生评价

2013 年，学校对接收过学校毕业生的单位进行了随机抽样调查，共发放调查问卷 100 份，回收问卷 90 份。本次调查重点对用人单位的性质、毕业生需求情况以及用人单位对已录用的我校毕业生的满意度从知识结构完善等 10 个方面进行了调查，调查结果如下：

用人单位对我校毕业生“知识结构完整”的满意度为 67.5%；“人际沟通能力”的满意度为 71.8%；“组织协调能力”的满意度为 61.5%；“完成工作能力”的满意度为 62.5%；“实际操作技术”的满意度为 65.8%；“实际操作技巧”的满意度为 65.7%；“工作态度认真”的满意度为 75.7%；“团队合作意识”的满意度为 73%；“组织忠诚程度”的满意度为 67.5%；“职业发展潜力”的满意度为 64.1%。

6. 用人单位对毕业生满意度

2013 年度，学校利用市场调研的时机，以历年度接收过西安科技大学毕业生的用人单位为主体，采用随机抽样的方法选取调查对象，共发放调查问卷 100 份，回收问卷 90 份，其中 90 份为有效问卷，有效回收率达到 90%。本次调查重

点对用人单位的单位性质、毕业生需求情况以及对已录用我校毕业生的满意程度等方面展开调查，调查结果显示，用人单位对我校毕业生的总体满意度为97.52%，具体情况见表10。

表10 用人单位对毕业生满意度

对毕业生的认可度	非常满意	比较满意	满意	不满意	总体满意度
知识结构完善	37.3%	30.2%	27.6%	2.5%	97.52%
人际沟通能力	28.5%	43.3%	28.2%	-	100.00%
组织协调能力	33.8%	27.7%	38.5%	-	100.00%
完成工作能力	36.1%	26.4%	37.5%	-	100.00%
实际操作技术	32.6%	33.2%	34.2%	-	100.00%
实际操作技巧	29.8%	35.9%	34.3%	-	100.00%
工作认真态度	29.9%	45.8%	24.3%	-	100.00%
团队合作意识	27.39%	45.6%	27%	-	100.00%
组织忠诚程度	26.55%	41%	32.5%	-	100.00%
职业发展潜力	28.6%	35.6%	35.8%	-	100.00%
合计					97.52%

七、 特色发展

建校50多年来，几代西科人扎根西部、艰苦创业，继承和发扬“励志图存，自强不息”的胡杨精神，形成了“立足西部，面向全国，服务行业”的人才培养服务面向定位，积淀了一批优势特色学科专业，其中安全技术及工程、矿业工程、地质资源与地质工程、土木工程、机械工程等一级学科既是我校办学历史悠久、长期积淀的优势特色学科，也是具有博士学位授予权的一级学科，有效支撑了矿业、安全、地质、矿山机电等特色学科和专业的发展，为西部地区煤炭行业发展

培养了一大批合格人才，较好的满足了西部乃至全国煤炭工业发展对各类专业技术人才的需求，学校堪称西部地区“煤炭工程师”的摇篮。

学校重视学科专业结构的优化调整，加强新能源、新材料、信息技术等新兴产业相关专业的增设，按照“扬特、支优、改老、扶新”的基本原则对现有专业进行“分类指导”，重点支持地矿类优势特色专业内涵建设。与此同时，不断强化专业特色，以优势特色专业建设带动专业特色建设，把专业特色体现在培养方案、课程、教材及教学内容中。在 2012、2013 版人才培养方案修订中，根据全校非地矿类专业的不同属性，将《采矿概论》或《地球科学概论》作为本科生必选课程开设。

学校高度重视与煤炭企业的产学研合作。为充分发挥中西部地区煤炭企业校友数量多、职位高、联系广的特色或优势，学校成立了以西部地区大型煤炭企业领导、骨干技术人员为主要成员的校董会，先后与陕西煤业化工集团公司等多个大型煤炭企业、科研院所签订了战略合作协议，依托大型煤炭企业建立了若干人才培养实践教学基地，为煤矿主体专业学生实习实践发挥了重要作用。

多年来，我校毕业生就业率一直保持在 95%以上，毕业生以“基础扎实、作风朴实、动手能力强、能吃苦耐劳”而受到了用人单位及社会各界的广泛赞誉。

八、 需解决的问题

2013 年，正值我校开展党的群众路线教育实践活动，学校教师、学生、教务员等各方面对我校本科教学工作的提出了很好的意见和建议，针对这些问题，我们提出了以下改进措施：

1. 教学二级管理机制有待强化

自我校实施二级教学管理后，如何调动学院（部）的积极性，成为摆在我们面前的紧迫问题。今后我们要加大对教务员的培训力度，利用教务管理系统畅通

与各学院（部）的联系渠道，密切协作，下放教学经费审批权限，深化教学二级管理机制改革。

2. 教风、学风建设有待加强

个别教师对教学工作精力投入不足，不能严格执行《西安科技大学教学规程》，部分学生学习目的不明确，学习动力不足，有考试作弊现象发生。今后，我们要通过宣传教育、政策引导和强化管理等手段，不断加强教风、学风、考风建设，通过抓教风引导学风，通过抓学风促进教风。重视并大力倡导师德建设，不断加强教师师德修养，增强教师教书育人的责任感和使命感，形成爱岗敬业、严谨治学的良好师德风范，以此促进学风的不断好转。加强考风考纪教育，加大考试作弊现象处理力度，使考风得到一定好转，为后续实现学风好转奠定了基础。

3. 学分制的优越性还没有充分体现

自 2007 年试行完全学分制以来，在优化课程资源、调动学生学习积极性、促进教师教学精力投入等方面取得了一定的成绩，但学分制的优越性还是没有得到充分体现。今后要进一步挖掘现有教学资源，完善学生选课机制，使学生有更大的自由度选专业、选课程、选教师、选时间。深化弹性学制改革，创新管理模式，加大学生学习的自主权与主动权，为学生个性和创造性发展营造宽松的环境和氛围。

附件

陕西高等学校 2013 年度本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安科技大学

填报时间：2014 年 10 月 20 日

填报内容			2012 年	2013 年	备注
学生基本情况	全日制在校生人数	本科生	19294	20142	
		硕士生	2403	2496	
		博士生	223	237	
	毕业生	当年应届本科生人数	4573	4687	
		当年应届本科生毕业人数	4462	4342	
		当年应届本科生学位授予人数	4405	4297	
		当年应届本科生初次就业人数	4271	4031	
		当年应届本科生攻读研究生人数	531	633	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数		366	300	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次		536	502	
	本科生体质测试达标率		81.43%	/	2013 年达标标准未出
	学生学习满意度		91.82%	91.82%	学生每学期末网上评教
	用人单位对毕业生的满意度		99.89%	97.52%	随机选择用人单位进行问卷调查
教师数量与结构	教师总数量		1162	1231	
	职称结构	正高级职称人数	190	196	
		副高级职称人数	277	303	
		中级职称人数	614	654	
		初级职称人数	81	78	未定职教师请按初级统计
	年龄结构	35 岁以下教师人数	522	408	
		36-45 岁教师人数	349	485	
		46 岁以上教师人数	291	338	
	学历结构	博士学历教师人数	351	422	
		硕士学历教师人数	563	565	
		本科教师人数	248	244	
		专科及以下教师人数	0	0	
专业数量	全校本科专业总数		54	55	
	当年本科招生专业总数		54	55	
	当年新增专业数		2	1	遥感科学与技术
	当年停招专业总数		0	0	请在此列出 2013 年停招专业名称

填报内容			2012 年	2013 年	备注
课程	全校开设课程总门数		1203	1191	学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
	必修课门数		868	812	
	选修课门数		335	379	
	课程门次总数		3619	4242	
教授授课情况	教授总人数		190	187	
	在岗教授人数		190	187	
	主讲本科课程的教授人数		154	165	
	教授独立讲授的课程门次总数		493	484	
	合代课中教授承担的课程门次总数		36	45	
仪器设备	教学科研仪器设备值（万元）	总值	18672	20020	
		生均	0.73	0.77	
	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		2466	2691	
图书	总册数（万册）		149.48	159.86	
	生均册数		58.81	61.42	
	电子图书种数		1150456	1418559	
	电子期刊种数		45062	45106	
教学行政用房面积（m²）	总面积		368163	372513	
	生均面积		16.26	16.05	
	实验室总面积		112580	110963	
	生均实验室面积		4.97	4.78	
经费投入	生均本科教学日常运行支出（万元）		0.13	0.24	
	本科专项教学经费（万元）		3987	3052.01	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
	本科实验经费（万元）	总值	117.6	187.99	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费
		生均	45	93.33	
	本科实习经费（万元）	总值	533	840.69	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费
		生均	260	417.38	
省级及以上教学成果奖数量			34	39	
专业综合改革试点项目数量			5	7	
省级及以上教学团队个数			12	15	
省级及以上精品课程和精品资源共享课数量			25	39	
人才培养模式创新实验区数量			9	11	
省级及以上实验教学示范中心数量			7	9	

填报内容		2012 年	2013 年	备注
学 生 毕 业 要 求 的 总 学 分 数	哲学			
	经济学			
	法学	188	188	
	教育学			
	文学	188	188	
	历史学			
	理学	188	188	
	工学	188	188	
	农学			
	医学			
	军事学			
	管理学	188	188	
	艺术学			
学 生 毕 业 要 求 的 实 践 学 分 总 数	哲学			
	经济学			
	法学	48	48	
	教育学			
	文学	48	48	
	历史学			
	理学	48	48	
	工学	48	48	
	农学			
	医学			
	军事学			
	管理学	48	48	
	艺术学			
学 生 毕 业 要 求 的 选 修 课 学 分 总 数	哲学			
	经济学			
	法学	53	53	
	教育学			
	文学	53	53	
	历史学			
	理学	53	53	
	工学	53	53	
	农学			
	医学			
	军事学			
	管理学	53	53	
	艺术学			

注：1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发<普通高等学校基本办学条件指标（试行）>的通知》教发[2004]2号文件；

2. 生均本科教学日常运行支出：此项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅[2011]2号文件，是指学校开展普通本科教学活动及其辅

助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的上品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

3. 学生学习满意度和用人单位对毕业生满意度两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。
4. 课程门次总数按全年课头总数计算；
5. 合代课中教授承担的课程门次总数：多名教师共同承担的课程，教授承担的门次数计为教授承担的学时比例。