



西安科技大学  
XI'AN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 2015-2016 学年 本科教学质量报告

二〇一六年十二月

# 2015-2016 学年本科教学质量报告

## 一、学校简介

**历史沿革** 西安科技大学历史悠久，底蕴深厚，办学历史可追溯到1895年成立的北洋大学工学院采矿冶金科，1938年迁并于西北工学院矿冶系，1957年并入西安交通大学，1958年以西安交通大学采矿系、地质系及基础课部（部分师资）为基础成立了西安矿业学院，隶属原煤炭工业部管理，是当时全国仅有的2所5年制煤炭本科院校之一。1998年学校划转陕西省管理，1999年更名为西安科技学院，2003年更名为西安科技大学。

学校是国家安全生产监督管理总局和陕西省人民政府共建高校、陕西省高水平大学建设高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校，也是国家特色重点学科项目实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校。

**办学条件** 学校现有雁塔和临潼两个校区，设有研究生院、继续教育学院及17个学院（部），全日制在校本科生、研究生2.3万人。占地面积108万平方米，图书馆面积4.07万平方米，实验场所（科研基地）面积12.02万平方米，体育场馆面积1.39万平方米。馆藏纸质图书175.96万册，电子图书215.35万册，中外文纸质期刊1758种，中外文数据库54个。教学科研仪器设备总值3.88亿元，生均教学科研仪器设备值15140元。

**学科专业** 学校现有1个国家重点学科（安全技术及工程）、8个省级优势特色学科，6个博士后科研流动站，5个一级学科博士点、1个一级学科未覆盖的二级学科博士点，19个一级学科硕士点、5个一级学科未覆盖的二级学科硕士点，18个工程硕士培养领域以及MBA、MPACC专业学位授权点，56个本科专业，形成了以工科为主体，工、理、管、文、法、艺协调发展，地矿与安全学科特色显著、煤炭行业

背景突出的办学格局。

**师资队伍** 学校现有教职工2087人，专任教师1226人，其中高级职称537人，具有博硕士学位者1083人。拥有国务院学位委员会学科评议组成员2人，“长江学者”特聘教授2人，新世纪“百千万人才工程”国家级人选4人，教育部高等学校教学指导委员会委员2人，教育部新世纪优秀人才支持计划6人，科技部“中青年科技创新领军人才”1人，陕西省“三五人才工程”人选5人，陕西省“三秦学者”特聘教授3人，陕西省“百人计划”15人，陕西省青年科技新星9人，先后有41人享受国务院政府特殊津贴。另外，学校还有289名外聘专家、教授组成的兼职教师队伍，其中双聘院士10人。

**专业建设** 学校现有8个国家级特色专业、11个省级特色专业，7个专业通过中国工程教育专业认证（评估），3个国家级专业综合改革试点专业、9个省级专业综合改革试点专业，1门国家级精品资源共享课程（精品课程）、67门省级精品资源共享课程（精品课程）、2门省级双语教学示范课程，1个国家级教学团队、28个省级教学团队，1个国家级人才培养模式创新实验区、15个省级人才培养模式创新实验区，1个国家级实验教学示范中心，1个国家级虚拟仿真实验教学中心，14个省级实验教学示范中心，1个国家级工程实践教育中心，1个国家级大学生校外实践教育基地、4个省级大学生校外实践教育基地。

**人才培养** 学校坚持立德树人根本任务，将服务地方经济发展与地矿相关行业有机结合，以培养面向一线的“基础扎实、工作踏实、作风朴实、为人诚实、勇于创新”的应用型高级专门人才为己任，经过几代西科人的不懈努力，累计培养13万名各类专业技术人才，为煤炭工业和西部经济社会发展做出了重要贡献。“十二五”以来，毕业生初次就业率保持在92%以上，位居全省同类高校前列。2009年、2014年连续两届获得国家级教学成果二等奖。

**科学研究** 学校拥有国家能源煤炭分质清洁转化重点实验室（协

作)、国家煤炭工业采矿工程重点实验室、西部煤矿安全教育部工程研究中心等16个省部级以上科研平台,1个教育部创新团队。“十二五”以来,承担科研项目4200余项,其中国家重大科技专项课题、“973”“863”、国家科技支撑计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目220余项,科研经费合同额5.9亿元,获国家科技进步奖3项,获省部级科技成果奖150余项,获准专利2100余项。

**国际交流** 学校先后与美国、英国、澳大利亚等20多个国家和地区的60所高校、科研机构建立了友好合作关系,开展了人才培养、科学研究和学术交流等合作,实施了中外合作办学、双学位培养、学期交换生、短期游学等国际交流项目。学校是《中美人才培养计划》121双学位项目创始院校之一,与国外大学联合开展了《中美人才培养计划》121双学位项目、中美“3+1+1”本硕连读项目、赴美带薪实习项目、中英“4+1”本硕连读项目、中澳合作办学项目、马来西亚交换生、外国短期留学生来校学习等多种合作项目。

当前,学校秉承“祖国利益高于一切”的校训和“团结、勤奋、求实、创新”的校风,弘扬“励志图存、自强不息”的学校精神,贯彻落实学校第十次党代会确定的“三步走”发展战略,以“一流大学、一流学科”建设为契机,以深化教育教学综合改革为动力,以实施“追赶超越”助推学校快速发展,正朝着建成国内一流的特色鲜明的高水平教学研究型大学目标迈进!

## **二、本科教育基本情况**

学校始终坚持本科教学的中心地位,全面贯彻党的教育方针,围绕建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的发展目标,全面实施素质教育,以提高教育教学质量为核心,致力于培养应用型高级专门人才。

### **1.人才培养目标及服务面向定位**

人才培养目标:培养具有良好思想道德修养、健全人格,具有较

强社会责任感和较高职业素养，德智体美等方面全面发展，具有一定人文社科、经济管理、环境保护知识和一定科学素养，掌握坚实的专业理论知识，具有较强的实践能力，富有创新意识、创新精神和一定创新创业能力，能在专业相关领域从事设计与制造、开发与研究、经营与管理、教学与科研等工作的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足西部，面向全国，服务地方经济与地矿相关行业。

## 2.本科专业设置

学校共有本科专业 56 个，其中工学专业 35 个，理学专业 5 个，管理学专业 8 个，文学专业 2 个，法学专业 2 个，艺术学专业 4 个，详见表 1。

表 1 2015-2016 学年本科专业设置情况

学科门类	本科专业
工学 (35)	安全工程 材料科学与工程 采矿工程 测绘工程 测控技术与仪器 自动化 车辆工程 城乡规划 地质工程 电气工程及其自动化 电子科学与技术 电子信息工程 电子信息科学与技术 高分子材料与工程 消防工程 建筑学 给排水科学与工程 工程力学 化学工程与工艺 环境工程 物联网工程 机械电子工程 机械设计制造及其自动化 计算机科学与技术 网络工程 建筑环境与能源应用工程 矿物加工工程 能源化学工程 资源勘查工程 软件工程 通信工程 土木工程 微电子科学与工程 无机非金属材料工程 遥感科学与技术
理学 (5)	地理信息科学 数学与应用数学 信息与计算科学 应用化学 自然地理与资源环境
管理学 (8)	电子商务 工程管理 工商管理 工业工程 会计学 旅游管理 信息管理与信息系统 物流管理
文学 (2)	汉语言文学 英语
法学 (2)	法学 政治学与行政学
艺术学 (4)	产品设计 动画 环境设计 视觉传达设计

## 3.全日制在校生

学校共有全日制在校生 23006 人，其中本科生有 19986 人，学生分布情况见表 2。

表 2 全日制在校生分布情况

学生类别	学生数(人)	比例
本科生	19986	86.87%
硕士研究生	2664	11.58%
博士研究生	281	1.22%
预科生	75	0.33%
合计	<b>23006</b>	<b>100%</b>

#### 4.本科生源情况

2016年,学校面向全国30个省(直辖市、自治区)共录取各类型本科生4842人,其中本硕连读32人,普通文史、理工类4562人,艺术类240人,中外合作办学139人,少数民族预科班转入66人,新疆内地高中班20人。总体来看,学校考生录取分数稳步增长,高分考生增多。

21个理工类一本招生省份中,安徽、福建、甘肃、广西、贵州、河北、河南、湖北、湖南、江西、山东、陕西、四川、重庆等14个省份录取平均分超过2015年,其中安徽、河北、湖北、山东、四川增幅超过10分。安徽、福建、甘肃、江西、河北、河南、湖北、山东、四川、重庆等10个省份录取平均分连续两年增长。2016年,安徽、福建、甘肃、贵州、河北、河南、湖北、内蒙、宁夏、青海、山东、四川、新疆等13个省份(自治区、直辖市)平均录取分超过一本分数线30分以上。详见图1。

15个文史类招生省份中,安徽、河南、湖南、内蒙、山东、山西、四川、新疆等8个省份录取平均分超过2015年,安徽、河南、湖南、内蒙、四川等5个省份一本录取平均分连续两年增长。安徽、内蒙、宁夏、四川、新疆等5个省份录取平均分超过一本分数线20分,福建、河南、青海、山东、云南等5个省份录取平均分超过一本分数线10分。详见图2。

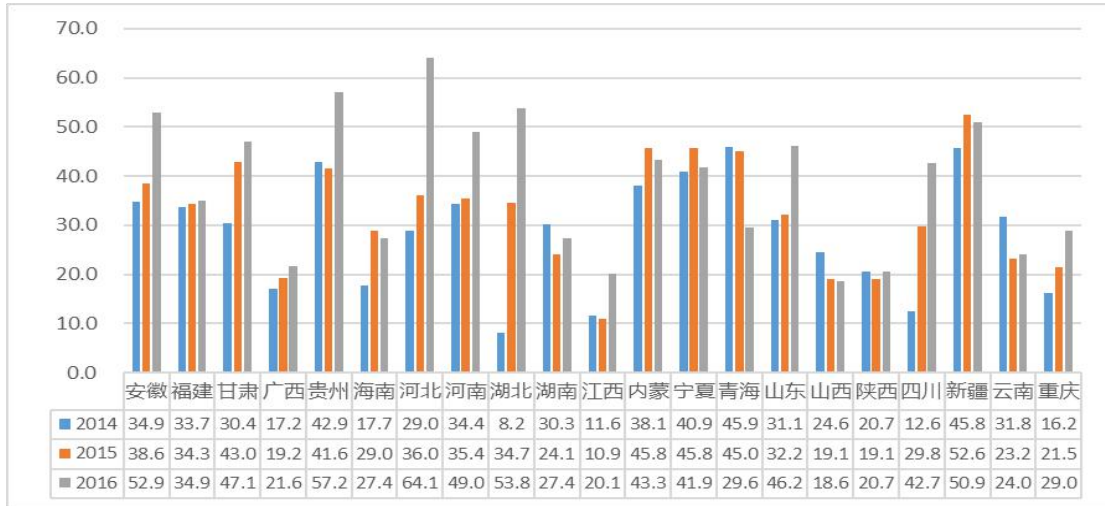


图1 2014-2016 学年一本招生省份录取平均分超分数线值（理工）

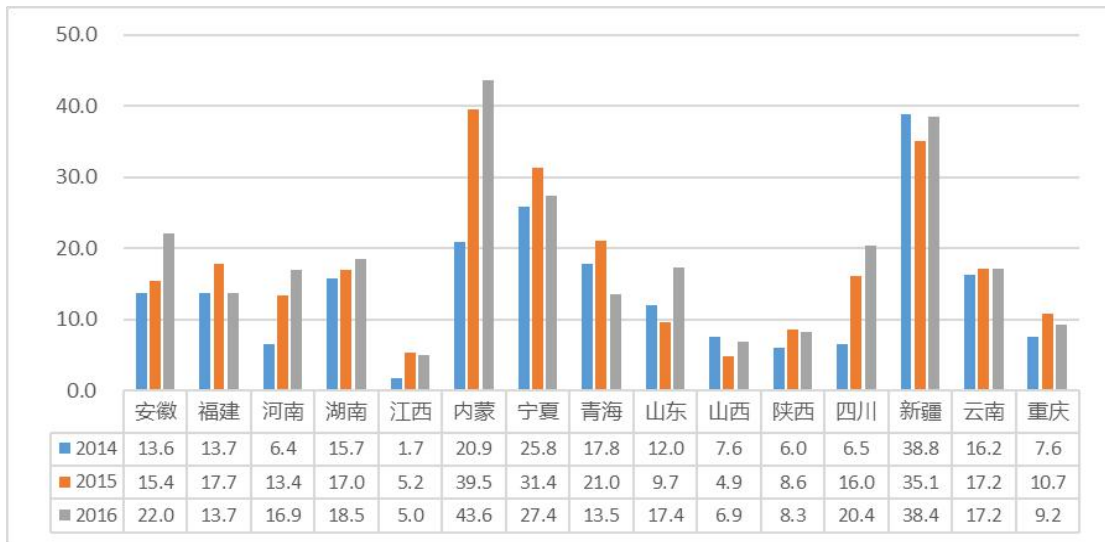


图2 2014-2016 学年一本招生省份录取平均分超分数线值（文史）

17 个理工类二本招生省份中，北京、广东、广西、贵州、海南、河北、黑龙江、辽宁、山西、天津等 10 个省（直辖市、自治区）录取平均分超过 2015 年，河北省平均录取分增幅为 96.5 分，湖北省平均录取分增幅为 103.6 分，广东、贵州、辽宁增幅超过 30 分。北京、广东、广西、贵州、海南、河北、黑龙江、辽宁、山西、天津等 9 个省录取平均分连续两年增长，广西、贵州、河北、黑龙江、湖北、辽宁等 6 个省份录取平均分超过二本分数线 100 分，甘肃、海南、吉林、山西、新疆、浙江等 6 个省份录取平均分超过二本分数线 50 分。详见图 3。

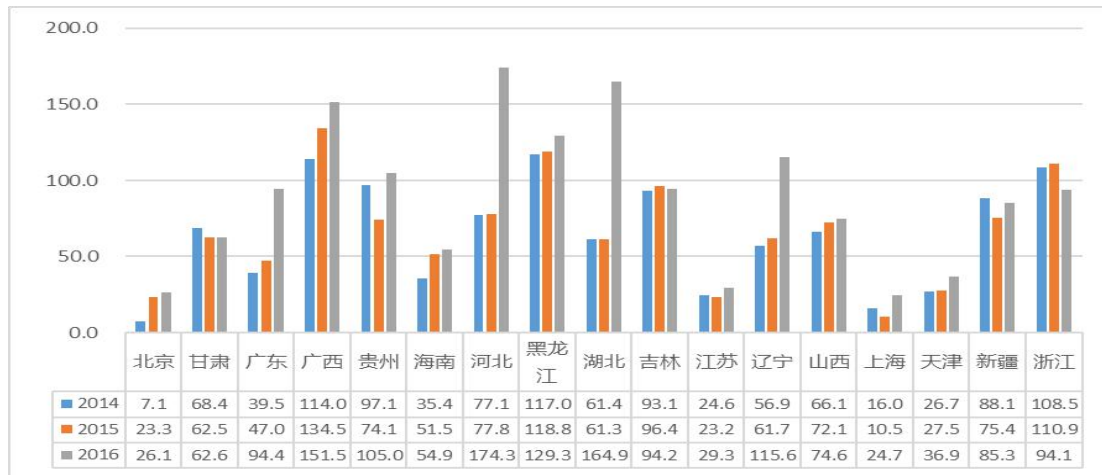


图3 2014-2016 学年二本招生省份录取平均分超分数线值（理工）

16个文史类二本招生省份中，北京、甘肃、广东、广西、贵州、海南、河北、湖北、吉林、江苏、辽宁、天津、新疆等13个省（直辖市、自治区）录取平均分数超过2015年，其中广东省录取平均分增幅为54.8分、贵州省录取平均分增幅为60.4分、河北省录取平均分增幅为70.3分、湖北省录取平均分增幅为77.4分。甘肃、广东、广西、海南、河北、吉林、江苏、辽宁、新疆等9个省（直辖市、自治区）录取平均分数连续两年增长，广西、河北、湖北三个省（自治区）录取平均分数超过二本分数线100分，甘肃、广东、贵州、海南、黑龙江、吉林、辽宁、新疆、浙江等9个省份（自治区）录取平均分超过50分。详见图4。



图4 2014-2016 学年二本招生省份录取平均分超分数线值（文史）



在一本招生省份中，理工类考生成绩超出一本线 45 分、文史类超出一本线 30 分的考生达 346 人，比 2015 年多出 176 人，同比增幅 104%，高分考生数量为历年最多。四川、安徽等省份出现 600 分以上的高分。

### 三、师资与教学条件

#### 1. 师资队伍

##### (1) 师资队伍数量及结构

全校专任教师 1226 人，专任教师中高级职称人员 537 人，占专任教师总数的 43.8%；硕士及以上学历 1083 人，占专任教师总数的 88.33%；50 岁以下教师 1004 人，占专任教师总数的 81.90%。专任教师职称结构、学历结构、年龄结构详见表 3、表 4、表 5。

2015-2016 学年，学校加大人才项目申报和人才评优力度，组织和遴选并推荐上报各类专家和人才称号 68 人次。来兴平教授获批教育部长江学者特聘教授，黄庆享教授获批人社部百千万人才工程国家级人选，刘恩龙、李文英、张显程、刘驰、刘浪、董国伟等 6 位教师获批入选陕西省第八批“百人计划”。

表 3 2015-2016 学年专任教师职称结构一览表

职称	教师数	比例 (%)
正高级	199	16.23
副高级	338	27.57
中 级	619	50.49
初级 (含未定职称)	70	5.71
<b>合计</b>	<b>1226</b>	<b>100</b>

表 4 2015-2016 学年专任教师学历结构一览表

学历	教师数	比例 (%)
博士研究生	615	50.16
硕士研究生	468	38.17
本科	142	11.58
其他	1	0.09
<b>合计</b>	<b>1226</b>	<b>100</b>

表 5 2015-2016 学年专任教师年龄结构一览表

年龄	教师数	比例 (%)
29 岁及以下	45	3.67
30-34 岁	247	20.15
35-39 岁	356	29.04
40-44 岁	231	18.84
45-49 岁	125	10.20
50-54 岁	155	12.64
55-59 岁	50	4.08
60 岁及以上	17	1.38
<b>合计</b>	<b>1226</b>	<b>100</b>

## (2) 教师培养培训

学校在教师教学理念更新、教学水平和教学能力提升方面做了大量工作。学校不断开拓国内外研修项目，参与国家留学基金委“西部地区人才培养特别项目”公派出国项目 6 人，“中美 1+2+1 中方教师进修项目” 5 人，“中美富布莱特英语教师访学项目” 1 人，西部之光国内访问学者 2 人。

学校组织教师教学发展专题讲座与培训 44 场，共计参加教师 3367 人次。邀请了西安交通大学教师教学发展中心常务副主任鲍崇高教授，现代教学技术教育部重点实验室、陕西师范大学教师专业能力发展中心副主任何聚厚教授等校外专家，韩江水、戴俊、赵京等校

内教学名师，从不同方面作了教师教学发展专题讲座。学校组织教师参加省教育厅组织的“陕西高校教学名师风采讲堂”活动，参加西北地区高校教师教学发展中心联盟组织的“翻转课堂与信息化教学”“高校思想政治理论课教学”研修班，组织教师赴陕西高校师德教育基地——西北大学侯伯宇先进事迹展览馆参观学习。同时，学校开展了青年教师教学比赛、微课比赛等活动。

在继续与霍煤、川煤等企业合作做好青年教师挂职锻炼工作的基础上，积极搭建教师实践平台，进一步提高教师实践能力，选派1人前往江苏省句容市挂职科技副镇长，选派1人前往江苏宿迁市沭阳县经开区投资促进局挂职副局长。

## **2.生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况**

我校现有全日制在校生23006人（本科生19986人，硕士研究生2664人，博士研究生281人，预科生75人），函授10016人，折算在校生总数25621人，专任教师1226人（含双肩挑17人），外聘教师289人，生师比为18.69。199名正高级职称专任教师中，185名教师承担本科生课程教学任务。

## **3.教学经费投入情况**

近年来，学校积极采取措施多渠道筹措资金，逐年加大本科教学投入，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入，教学条件持续改善。2015年，本科教学日常运行总支出6924.57万元，较2014年增加1610.47万元，增幅为30.31%；本科专项教学经费6428.89万元，较2014年增加2858.27万元，增幅为80.04%。

## **4.图书、信息资源、行政教学用房、实验设备情况**

学校图书馆收藏印刷型馆藏纸质文献资料175.96万册，2015年新增10.31万册，生均68.68册。此外，学校还拥有现刊1922份，1758种。电子图书215.35万册，新增26.89万册（见表6）。数据库54个，新增3个。我校图书总量基本能满足本科教学的需求，2015年

图书流通量 33.59 万本，电子资源访问量 365.20 万次。

学校教学行政用房总面积 383575.07 平方米，生均 16.67 平方米。实验场所（科研基地）面积 120152.64 平方米，生均 5.22 平方米。

表 6 文献馆藏情况统计表

纸质图书（册）	总量	1759565
纸质期刊	数量（份）	1922
	种类（种）	1758
数字资源	数据库（个）	54
	电子图书（种）	2153491
	电子期刊（种）	45106

学校教学科研仪器设备资产总值为 38789.47 万元（生均 1.51 万元），2015 年新增教学科研仪器设备 10196.95 万元。

学校不断推进教育信息化建设，成立信息网络中心，加快推进校园数字化、信息化、网络化进程。学校拥有网络信息点数 11600 个，电子邮件系统用户 1845 个，管理信息系统数据总量 100GB，信息化设备资产总值 17068.49 万元。

## 四、教学建设与改革

### 1. 专业建设

学校在认真调研和深入论证基础上，紧扣办学定位，立足现有基础和特色，起草了《西安科技大学“十三五”专业建设与本科教育教学发展规划》，并明确提出专业建设和发展要以专业内涵建设为根本，按照“地矿特色学科重点发展、相关学科突出地矿特色发展、新兴学科依托地矿特色发展”的学科专业发展思路，进一步优化专业结构，加大特色专业和专业群建设，加强专业内涵、专业特色建设，增强专业的适应性，强化地矿及其相关学科特色，保持工程技术学科优势，形成多学科协调发展的学科专业结构。按照“扬特、支优、改老、扶新”的基本原则，对我校现有本科专业进行分类指导和建设，以学科

建设带动专业建设，以优势特色专业建设带动专业特色建设，形成若干个特色鲜明、优势互补、资源共享的专业链群。

在国家颁布 2012 本科专业目录后，学校科学构建人才培养的顶层设计，保证主干课程基本学时，适当压缩理论教学学时，强化实践能力培养，以增强人才培养的适应性为原则，全校各专业均已按照 2013 版本科人才培养方案和理论课程教学大纲实施教学工作，2016 版人才培养方案修订工作也在前期准备阶段，颁布了《西安科技大学 2016 版本科人才培养方案修订原则意见》。

学校积极申报省级本科教学工程，获批省级教学团队 9 个、省级人才培养模式创新实验区 4 个。不断创新人才培养模式，新增电气工程及其自动化中澳合作专业 1 个。

根据《西安科技大学“卓越工程师教育培养计划”（本科层次）实施办法》，积极探索校企合作联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，加强学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，不断增强人才培养的社会适应性。

根据邱均平主编的《中国大学及学科专业评价报告》，我校安全工程专业被评为五星级专业，机械制造及其自动化、机械电子工程、软件工程、土木工程、电气工程及其自动化、测绘工程、地质工程、采矿工程、建筑环境与能源应用工程等专业被评为四星级专业。

## 2.课程建设

2015-2016 学年，总计开出本科生课程 1613 门（5681 门次），其中理论课程 5325 门次，包含通识教育课程 2487 门次、学科基础课程 1334 门次、专业教育课程 1504 门次。在 5681 门次课程中，1600 门次课程授课规模在 36 人以内，所占比例为 28.16%，4129 门次课程授课规模在 72 人以内，所占比例为 72.68%。

学校围绕人才培养方案修订和专业教学体系调整，结合学校实际情况，对各类课程进行了相应改革。针对师生反映强烈的公选课课程选

课难的问题，经过调研、论证并征求相关学院（部）意见后，对现行的选课制度进行了改革，形成了以板块课为框架的行政班级选课制度，有效解决了教学进度不同步、师生感情培养淡薄、实践教学安排困难等一系列问题。学校继续推进大学英语分级教学制度，进一步优化分级教学中分级和选课方法，针对不同学生群体开展教学进度分类指导进行了有益的探索和实践。引入了“尔雅大学堂在线学习平台”，开设“尔雅通识网络课程”45门。学校不断推进主干课程与主讲教师“三三配制”，充分发挥课程小组在课程建设与改革中的主体作用，发挥团队成员集体备课和研讨的优势。

2015-2016 学年获批省级精品资源共享课 24 门（升级改造 5 门），同时建设校级精品课程 40 门，校级双语教学示范课程 5 门。

### **3.教材建设**

学校继续加强教材建设，对 62 个教材建设立项项目进行中期检查，其中 15 个项目结题验收。组织开展校级优秀教材评审工作，遴选出 11 部校级优秀教材，其中推荐获得陕西省优秀教材一等奖 1 部、二等奖 1 部。另外，获得第二届全国煤炭行业优秀教材特等奖 1 部、一等奖 5 部、二等奖 4 部、优秀奖 6 部。我校教师公开出版教材 21 部，其中规划立项教材 5 部，自编教材 16 部。

### **4.教学改革**

学校坚持“以德为先、能力为重、全面发展”的人才培养观，全面贯彻党的教育方针，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设、特色发展为主线，以人才培养模式改革为突破，以课程体系优化、教学内容更新、教学方法改革为重点，以师资队伍建设为保障，以大学生综合素质、实践能力、创新创业能力的培养与提高为落脚点，进一步加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，全面提升人才培养的质量和水平，不断增强人才培养的社会适应性。

学校继《西安科技大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》

文件出台后，于2016年颁布了《西安科技大学关于深化本科教育教学综合改革的实施意见》，制定了《西安科技大学“十三五”专业建设与本科教育教学发展规划》，持续推进教育教学改革走向深入。

学校不断探索人才培养模式改革，开展“大类招生”试点工作，分别按照计算机类、地质类、机械类、艺术类进行招生，用专业的分流机制激发专业建设活力，培养学生更好地适应社会经济发展。2016年首次实行本硕连读招生，开展本硕连读人才培养，招生专业为机械设计制造及其自动化、安全工程、土木工程、地质工程和采矿工程等5个本科专业，录取人数为32人。高度重视教学及管理信息化的建设工作，出台了《西安科技大学信息编码标准》，对全校各相关部门的基础数据库进行规范。以学生为本，注重学生的个性化发展，经过个人申请、资格审查、专业考核、全校公示等环节，2015-2016学年共有61名学生实现了转专业。

## **5.人才培养方案特点**

人才培养方案是学校实现人才培养目标、开展人才培养工作的总体设计和纲领性文件，是学校安排教学任务、确定教学编制、组织教学过程、开展教学质量监控与评价的基本依据。本年度，学校为进一步更新教育教学观念，紧跟地方经济和行业发展需求，创新人才培养模式，加大优质教育教学资源的引入，按照国际专业认证标准，整体优化课程体系和教学内容，着力加强学生综合素质、实践能力、创新创业能力的培养，进一步增强人才培养的适应性，启动了新一轮本科专业人才培养方案修订工作。在修订过程中增加了人才培养目标实现矩阵，要求各专业根据教学委员会专业标准、行业标准和学校培养标准制定本专业的培养标准，将培养标准细化为知识能力大纲，设计人才培养所需的相关课程和实践教学环节，形成本专业的培养标准实现矩阵，并将这些课程和实践教学环节合理安排到各学期。

## 6.实践教学与第二课堂

学校高度重视实习（实训）工作，严把实习（实训）教学质量关。组织开展了本科实习（实训）教学专项检查工作，重点检查了2015-2016学年开展的各类实习（实训）教学工作。检查主要包含五个方面：实习（实训）教学任务的安排及落实情况；实习（实训）教学质量监控措施实施情况；实习（实训）教学成绩评定标准执行情况；实习（实训）教学基地建设及运行情况；校拨实习（实训）经费使用情况。检查期间还召开了教学院长、教师代表座谈会，了解当前本科实习（实训）教学工作现状，同时征求了各学院对做好实习（实训）工作的意见和建议。全面掌握了我校本科实习（实训）教学工作现状和存在的问题，为今后采取有效措施，提高实习（实训）教学质量提供了依据。同时加强对课程设计的管理，检查课程设计各环节的组织、指导及完成情况，促进课程设计教学质量不断提高。

为进一步加强实习基地建设，学校先后与中信重工机械股份有限公司（机械类专业）、陕西龙声物流有限公司（物流管理专业）、陕西长青能源化工有限公司（安全工程专业）、西安海舟信息技术有限公司（物联网工程专业）、西安市污水处理有限责任公司第三污水处理厂（给排水专业）、圣泓工业设计创意有限公司陕西分公司（展示设计专业）等6家企事业单位建立了实习教学基地，为我校学生校外实习（实训）提供了有利的条件。

学校坚持将第二课堂作为提高人才培养质量和学生综合素质的重要途径，2016年学校在原有科技竞赛项目的基础上新增科技竞赛5项，参加各级各类科技竞赛的学生人数达到7115人次，占全校本科生比例的35.28%，进一步扩大了科技竞赛在本科生中的受益面。学校本科生在各级创新创业活动、科技竞赛中总计获奖298项，共获得国际级奖项3项、国家级奖项109项、省级奖项186项。

学校在陕西省教育厅组织的数学建模竞赛、电子设计竞赛、机械



创新设计、电子商务“三创”赛中均获得了“优秀组织工作奖”。在陕西省第五届大学生模拟及模数混合电路应用设计竞赛中共获得省级一等奖3项、二等奖4项、三等奖10项。在全国大学生机械创新设计大赛中获全国二等奖3项、陕西省一等奖8项、二等奖8项、三等奖2项。同时，学校组织了网络检索知识竞赛、地质技能竞赛、英语翻译竞赛、网络攻防竞赛等15项校级竞赛，使各专业学生均能够参与到科技竞赛中、不断拓宽科技竞赛受益面。

## **7.毕业论文（设计）**

学校制定了2016届本科毕业设计（论文）工作总安排、开题检查安排、中期检查安排、论文抄袭抽检及答辩安排等一系列过程管理文件，为全校毕业设计（论文）工作的顺利开展提供了依据。对毕业设计（论文）的选题、开题、教师指导及毕业答辩等情况分阶段进行专项检查，对检查中发现的问题及时解决，保证了毕业设计（论文）各环节按要求完成。

学校使用“知网论文检测系统”对本科毕业设计（论文）进行网络抽检工作，并且由往年的每班检测2篇扩大到每班检测4篇，共抽检毕业设计（论文）648篇，提高了抽查的力度。从检测结果看，全校一次检测合格率为91.5%，达到了优秀等级，学校治理本科毕业论文抄袭现象效果显著。

电控学院学生的毕业设计在2016年陕西省第七届自动化专业本科优秀毕业设计（论文）评选活动中获特等奖1项、一等奖4项、二等奖7项，优秀奖22项。

## **8.创新创业教育**

学校出台了《西安科技大学深化本科生创新创业教育改革工作实施方案》并提交陕西省教育厅报备，该方案对我校本科生创新创业教育改革工作提出了具体的改革任务和18项主要措施。

学校成立了“西安科技大学创新创业教育工作领导小组”，定期

研究部署相关工作，全面指导创新创业教育工作。同时学校成立了西安科技大学创新创业教育学院，集全校之力开展创新创业教育改革实践。目前已完成了人才培养方案修订，组建了创新创业课程虚拟教研室、创新能力训练中心、创业指导服务中心，构建了创新创业教育课程体系，本学年增设了创新创业公共选修课3门，总计38门次，实现了创新创业教育与专业教育的融合。

学校重视教师创新创业能力建设，本学年先后组织30余名专业教师参加了在北京、西安等地举办的创业咨询师、创客导师等培训班并获得培训结业证书。这些创新创业导师对大学生进行创业政策、创业方法、项目投资、企业管理等方面的指导和培训，同时可带动校内创新创业导师的能力提升。

学校积极申报以创新训练为主的建设项目，2015-2016学年我校电气与控制工程学院成功获批了“陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院”。学校组织学生参加第二届中国“互联网+”大学生创新创业设计大赛获陕西赛区银奖3项、铜奖7项。

## **五、教学质量保障体系**

### **1.人才培养中心地位进一步落实**

#### **(1) 人才培养中心地位落实情况**

学校着力加强师资队伍建设和，本学年共引进博士49人，硕士29人，通过在职培养17人获得博士学位。本学年增加12位正高级职称专任教师，137位博士研究生学历专任教师。

学校加大科研反哺人才培养力度。一是鼓励教师将科研项目积累中形成的理论和先进技术总结凝练成专著和教材，丰富学生学习理论知识的素材；二是鼓励教师将科研项目转化为大学生科技作品竞赛、创业计划大赛、创新实验大赛、毕业设计的选题来源，培养大学生科技创新思维能力和实践动手能力，打通了成熟书本知识和前沿技术、

科学发展趋势、现场实际问题之间认知差距；三是积极鼓励本科生参与教师科研项目，通过资助学生开发专利、开放实验室等措施为本科生科技创新能力和实践动手能力创造了有利条件。

学校严格执行《西安科技大学听课制度》，规定领导干部听课每学期不少于6次，不断强化教学管理队伍以教学为中心的工作意识，要求领导干部和教学管理人员深入教学一线进行听课、巡查，及时掌握教学动态，发现并解决教学中存在的问题，形成了全校重视教学、全员参与教学的良好氛围。本学年领导干部听课覆盖率为41.61%。

## （2）校领导班子研究本科教学工作情况，出台相关政策措施

2015-2016学年两个学期初校领导组织各教学单位相关领导开展了教学执行检查和开课准备情况检查工作，学期中有针对性地进行了期中专项教学检查，期末组织了考风考纪巡视工作，各阶段就发现的问题进行了及时反馈和处理，保障了教学秩序的良好运行。

本学年学校共召开了4次本科教学工作校长办公专题会，研究人才培养和本科教育教学问题，学习研讨党和国家对人才培养的新理念、新要求、新精神，研讨学校人才培养新课题，及时解决人才培养工作中出现的新问题。

学校坚持教学例会制度，本学年主管教学的校领导面向学院（部）行政领导班子召开了6次教学例会，通报学校教学工作中出现的问题，及时了解院系在教学工作中的困难与诉求，并对下阶段教学工作进行安排部署。

2016年7月召开了两年一度的本科教学工作会议，研究教学工作中的重大事项，研讨出台了《西安科技大学关于深化本科教育教学综合改革的实施意见》《西安科技大学2016版人才培养方案修订原则意见》《西安科技大学本科人才培养标准》等8个教学文件重大教学管理文件。

## 2.教学质量保障体系建设

2016年7月，学校进一步修订了本科人才培养质量保障体系，形成了基于戴明循环的包括教学质量目标系统、教学条件质量标准系统、教学环节质量标准系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统、信息收集与持续改进系统、教学质量决策系统等7个子系统的质量保障体系。2016版质量保障体系能够与时俱进，更好地与我校实际情况相结合，为学校开展教学质量管理工作提供依据。

## 3.日常监控及运行、规范教学行为情况

### （1）学生评价

“学评教”是教学质量保障体系的重要组成部分。每学期末，学校开通教务管理系统的学生网上评教功能，每一位在校生可以通过个人客户端对本学期授课的教师进行打分评价。2015-2016学年完成了两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作。参照评价统计结果，对得分低于80分的教师进行了单独反馈，要求教学单位对教师教学状况进一步调查核实，并向教务处反馈调查结果。针对得分极低教师的调查、改进已经成为教学质量监控工作持续改进的重要部分。两个学期全校教师“学评教”平均得分分别为91.78和91.46，可见学生对教师的课堂授课质量总体满意。学生网上评教结果见表7。

### （2）督导专家评价

学校实行校院两级本科教学督导制度。校级教学督导负责对全校本科教学过程、教学管理、教学质量和教学环境等方面进行全方位督察、检查、咨询和指导，向学校提供有价值的意见和建议。学院督导组结合学院自身实际情况，开展有针对性的听课、检查和指导工作，服务于学院人才培养和教学管理。学校教学督导专家组除了承担日常教学督导工作外，还通过听课等方式，对教师课堂授课质量进行评价。2015-2016学年，学校教学督导专家共听课376人，覆盖率29.75%。督导专家听课和“学评教”在内的课堂教学评价已成为教师职称评定的重要参考依据，为提高教师授课水平、保证课堂教学质量起到了积

极作用。

### (3) 教学信息员制度

学校实行学生教学信息员制度，成立了教学实践管理中心，充分发挥学生参与教学管理和自我管理的主体作用。2015-2016 学年，收集、统计、整理教学周记表 3243 份，对周记中所反映的教学设施和教师授课问题进行汇总形成整改通知并发至相关单位，总共发布整改通知 24 份，及时解决了教学环节出现的教学设备损坏问题和教师授课质量差的问题，保障了教学秩序的正常进行。

表 7 2015-2016 学年学生评教总体情况

序号	教学单位	2015-2016-1 学期		2015-2016-2 学期	
		课程（头）数	平均分	课程（头）数	平均分
1	材料学院	28	91.55	15	90.18
2	测绘学院	77	91.95	56	92.05
3	地环学院	76	91.40	67	91.74
4	电控学院	99	91.28	53	91.48
5	管理学院	163	92.32	111	91.89
6	化工学院	106	93.33	77	92.75
7	机械学院	84	90.64	51	90.46
8	计算机学院	105	90.95	100	90.82
9	建工学院	113	91.58	94	91.12
10	理学院	155	91.47	148	90.79
11	能源学院	118	92.37	15	91.80
12	人文与外国语学院	189	92.60	165	92.21
13	思政部	49	90.94	46	91.02
14	体育部	66	92.31	110	92.07
15	通信学院	83	90.88	68	90.37
16	艺术学院	86	91.22	93	90.73
17	其它	15	90.58	31	91.82
	<b>总计</b>	<b>1597</b>	<b>91.78</b>	<b>1300</b>	<b>91.46</b>

#### (4) 教学检查

学校通过各种常规教学检查和专项检查保证正常的教学运行秩序,保障教学质量。通过开学初的检查为正常开课做好各项准备工作,通过期中教学检查及时发现并解决教学运行中的问题,通过期末的考试巡查保证考试的正常进行及出口质量。通过组织检查教学计划变更情况、调停课及补课情况、近两年新进教师授课情况、专业认证工作开展情况等各项专项检查,加强了对教学过程的监控。在近两个学期的试卷抽检过程中,调整了检查思路和方式,重点检查教学单位的试卷工作制度建设情况、试卷存档情况、试题重复率、试卷分析报告等,督促教学单位规范命题及试卷管理。

#### 4.专业认证(评估)情况

基于“以特色彰显专业水平,以特色证明专业质量,以特色显示专业活力”的基本思路,在达到《普通高等学校本科教学质量保证标准》的基础上,加强已有专业的特色建设,积极开展专业评估(认证)工作。2015年10月,我校地质工程专业通过了中国工程教育认证协会现场考查专家组现场考查。同时,机械设计制造及其自动化专业也在积极准备申请2015年的专业认证并获批。

根据学校新一轮本科教学评估工作的整体安排和部署,按照不断完善高校本科教学质量保证体系,增强质量保证能力,不断提高教学质量的思路,以评估指标体系为建设目标,早谋划、早动手、早准备,按照“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的原则,更新教育观念,规范教学管理,促进教学改革,提高教学质量,培养合格人才的目标,为迎接新一轮本科教学审核评估打下了坚实的基础。

## 六、学生学习效果

### 1.学生学习满意度

2015-2016学年,学校分别在两个学期末面向全校学生开展了网

上评教活动,整个学年学生参评覆盖率为 93.83%,教师平均得分 91.64 分,表明学生对任课教师授课质量比较满意。

学校通过第三方机构对 2016 届毕业生展开调查,调查显示本科毕业生对母校的满意度达到 98.42%,对任课教师的总体满意度为 98.08%,对母校实践教学环节的满意度为 85.92%。

## 2.应届本科生毕业情况、学位授予情况

2016 年,学校有应届本科生 5437 人,5124 人毕业,其中 4859 人获得学士学位,应届本科毕业生学位授予率为 94.83%。

## 3.攻读研究生情况

本科毕业生中,共有 580 人选择升学深造,其中考取本校 213 人,考取外校 367 人,升学率为 11.28%。

## 4.毕业生就业情况

截止毕业生离校前(2016 年 7 月 1 日),本科毕业生共计 5124 人,总体就业人数为 4755 人,总体就业率为 92.80%。各专业就业率见表 8。

表 8 2016 届本科毕业生分专业就业率统计

专业	人数	签约人数	就业率
安全工程	158	155	98.10
材料科学与工程	134	131	97.76
采矿工程	261	207	79.31
测绘工程	186	180	96.77
测控技术与仪器	63	62	98.41
车辆工程	65	62	95.38
城市规划	61	55	90.16
地理信息系统	67	66	98.51
地质工程	173	169	97.69
电气工程及其自动化	139	137	98.56
高分子材料与工程	63	61	96.83

续表 (8)

专业	人数	签约人数	就业率
电子科学与技术	67	66	98.51
电子商务	119	108	90.76
电子信息工程	123	116	94.31
电子信息科学与技术	67	63	94.03
动画	52	40	76.92
法学	35	20	57.14
给水排水工程	61	53	86.89
工程管理	100	83	83.00
工程力学	48	46	95.83
工商管理	102	78	76.47
工业工程	54	54	100.00
工业设计	83	78	93.98
汉语言文学	32	26	81.25
化学工程与工艺	129	122	94.57
环境工程	66	65	98.48
会计学	111	81	72.97
机械电子工程	63	63	100.00
机械设计制造及其自动化	278	268	96.40
计算机科学与技术	122	116	95.08
建筑环境与设备工程	90	81	90.00
建筑学	71	58	81.69
矿物加工工程	94	90	95.74
旅游管理	54	49	90.74
煤及煤层气工程	64	63	98.44
能源化学工程	55	53	96.36
软件工程	84	83	98.81
数学与应用数学	23	21	91.30
通信工程	158	150	94.94



(续表 8)

专业	人数	签约人数	就业率
土木工程	304	286	94.08
网络工程	61	58	95.08
微电子学	50	50	100.00
无机非金属材料工程	51	48	94.12
物联网工程	51	48	94.12
消防工程	54	51	94.44
信息管理与信息系统	58	50	86.21
信息与计算科学	61	58	95.08
艺术设计	184	172	93.48
英语	65	59	90.77
应用化学	51	51	100.00
政治学与行政学	33	27	81.82
资源环境与城乡规划管理	58	54	93.10
资源勘查工程	89	86	96.63
自动化	179	178	99.44
<b>总计</b>	<b>5124</b>	<b>4755</b>	<b>92.80</b>

针对我校 2016 届本科毕业生的工作各方面满意度作了调研分析, 本科毕业生对目前工作的总体满意度为 89.22%, 其中工作氛围的满意度相对较高。

表 9 2016 届本科毕业生工作满意度分布

工作满意度	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
薪酬	3.51%	25.38%	48.15%	17.01%	5.94%	77.05%
职业发展前景	10.66%	34.88%	37.98%	12.20%	4.28%	83.52%
工作氛围	13.59%	40.85%	34.51%	8.24%	2.81%	88.95%
工作强度	8.21%	33.54%	43.37%	11.00%	3.88%	85.12%
工作总体满意度	7.55%	40.43%	41.24%	8.81%	1.98%	89.22%

## 5. 社会用人单位对毕业生评价

用人单位对学校毕业生的工作表现满意度水平较高, 满意度达到

100.00%，其中“很满意”所占比例为 25.35%，“比较满意”所占比例为 67.61%，“一般”所占比例为 7.04%，“不满意”和“极不满意”所占比例为 0。

根据调查问卷显示，与其他同类型学校相比，用人单位认为我校毕业生有以下四大优势：“适应能力(66.20%)”“学习能力(60.56%)”和“专业技能和能力(57.75%)”“团队合作能力(42.25%)”（调查问卷设计为多项题，所以各部分比例之和不是 100%）。

## 七、特色发展

建校 50 多年来，几代西科人扎根西部、艰苦创业，继承和发扬“励志图存，自强不息”的胡杨精神，形成了“立足西部，面向全国，服务行业”的人才培养服务面向定位，积淀了一批优势特色学科专业，其中安全科学与工程、矿业工程、地质资源与地质工程、土木工程、机械工程等一级学科既是我校办学历史悠久、长期积淀的优势特色学科，也是具有博士学位授予权的一级学科，有效支撑了矿业、安全、地质、矿山机电等特色学科和专业的发展，为西部地区煤炭行业发展培养了一大批合格人才，较好的满足了西部乃至全国煤炭工业发展对各类专业技术人才的需求，学校堪称西部地区“煤炭工程师”的摇篮。

学校重视学科专业结构的优化调整，加强新能源、新材料、信息技术等新兴产业相关专业的增设，按照“扬特、支优、改老、扶新”的基本原则对现有专业进行“分类指导”，重点支持地矿类优势特色专业内涵建设。与此同时，不断强化专业特色，以优势特色专业建设带动专业特色建设，把专业特色体现在培养方案、课程、教材及教学内容中。在 2013 版人才培养方案中，根据全校非地矿类专业的不同属性，将《采矿概论》或《地球科学概论》作为本科生必选课程开设。

学校高度重视与煤炭企业的产学研合作。为充分发挥中西部地区煤炭企业校友数量多、职位高、联系广的特色或优势，学校成立了以

西部地区大型煤炭企业领导、骨干技术人员为主要成员的校董会，先后与陕西煤业化工集团公司等多个大型煤炭企业、科研院所签订了战略合作协议，依托大型煤炭企业建立了若干人才培养实践教学基地，为煤矿主体专业学生实习实践发挥了重要作用。

多年来，我校毕业生就业率一直保持在 90%以上，毕业生以“基础扎实、作风朴实、动手能力强、能吃苦耐劳”而受到了用人单位及社会各界的广泛赞誉。

## **八、需解决的问题**

为了迎接即将来临的本科教学审核评估工作，我校积极开展自查、自纠工作，在总结经验的同时，发现了以下问题，并针对这些问题制定了相应的措施。

### **1.学校高层次领军人才偏少**

学校的定位是建设特色鲜明的高水平教学研究型大学，但学校高层次领军人才教师数量偏少。针对该问题，学校将采取分级推进、系统培养，围绕“领军人才 1221 计划”，切实打造人才“高峰”。依托省上平台，大力引进高层次人才；实施“胡杨学者”人才工程，加强科研人才梯队建设；实施“胡杨名师工程”，打造一流教学人才梯队。

### **2.专业动态调整机制尚未有效运行**

少数专业社会需求少，专业动态调整力度不大。学校层面尚未建立专业评估与动态调整的刚性机制，对专业限招、停招、撤销缺少科学的评审评价制度，专业淘汰阻力大。为此，学校采取了以下改进措施：科学合理地制订了专业建设规划，结合学校“十三五”规划编制，以行业和区域经济社会发展需要为导向，结合学校办学定位和优势条件，科学合理制订专业建设发展规划，使专业建设更加符合经济发展需要；建立专业预警制度，开展专业评估，对于评估达不到要求的专

业，将视情况予以通报，限期整改（黄牌），情况严重者，将暂停招生（红牌）直至撤销专业；筹划“大类招生、分流培养”试点工作，在加强通识教育、打通学科基础教育的基础上，高年级实行按专业方向分流培养，以增强人才培养的适应性；优化专业结构，明确专业定位，以“控数量、调结构、强特色、提水平”为目标，坚持服务地方与服务行业的有机结合，坚持需求导向、问题导向，鼓励学院开展专业综合改革，明确专业定位，强化专业特色，提升专业水平；制定专业标准，完善教学管理规章制度，推进依法依规治教，使每一教学环节、每一教学过程都有规则可依、有标准可循，实现教学过程的规范化、标准化、科学化。

### **3.教学方法和教学手段改革有待进一步加强**

学校近年来不断加强教学方法改革，但部分课堂仍以“满堂灌”的教学方式为主，以学生学习为中心的小班化教学、慕课、翻转课堂等教学方式方法尚未在课堂教学中全面深入开展。为此学校将逐步完善激励机制，加大教学业绩、教学改革成果在教师职称评聘资格条件中的权重；强化教师学习与培训，通过名师讲堂、专题报告、网络培训、会议交流等多种途径加大教师教学技能、专业技能培训力度，增强教师理论联系实际的能力；重视学生的意见与建议，定期针对课堂教育的状况在学生中开展一定范围内的调查，从而更有针对性地改进课堂教学水平，控制逃课现象的进一步蔓延；加大教学信息化建设力度，促进信息技术与教学深度融合，以教学信息化带动教学模式和教学方法改革与变革，鼓励学生利用新媒体平台开展网络化自主学习、进阶式学习。